

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ МУК №4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2021 г.

Утверждаю

директор МБОУ МУК №4 г.
Кирова

Ципова Л.А./
Приказ №1 от 01.09.2021г.



Рабочая программа по предмету «Информатика»
для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)

г.Киров,
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.
3. Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413» от 31.12.2015 г. №1578.
4. Учебный план МБОУ МУК № 4 г. Кирова на 2021/2022 учебный год.
5. Учебник для 10 – 11 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для 10-11 классы. Базовый уровень. (Сборник «Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы». Составитель: К. Л.Бутягина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.)

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации информатика в 10-11 классах на базовом уровне изучается по 1 ч в неделю, всего 68 ч. за 2 года. Настоящая программа раскрывает содержание обучения информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Программа осуществляется за счет часов *федерального компонента*.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Основной программой среднего общего образования, основной целью изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования ставится обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) определено, что изучение предметной области "Информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь

человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Планируемые результаты по итогам изучения курса

ФГОС устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы обучающихся, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

Регулятивная группа универсальных учебных действий способствует формированию навыков:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии для определения результативности деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия способствует формированию навыков:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию навыков:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения на базовом уровне учебного предмета «Информатика» в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

На базовом уровне выпускник научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

На базовом уровне выпускник **получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Тематическое планирование на 10-11 класс.

Раздел (тема)	Количество часов
Раздел I. Информация и информационные процессы	6
Раздел II. Компьютер и его программное обеспечение	5
Раздел III. Представление информации в компьютере	9
Раздел IV. Элементы теории множеств и алгебры логики	8
Раздел V. Современные технологии компьютерной обработки информационных объектов	6
Раздел VI. Обработка информации в электронных таблицах	9
Раздел VII. Алгоритмы и элементы программирования	10
Раздел VIII. Информационное моделирование	6
Раздел IX. Сетевые информационные технологии	5
Раздел X. Основы социальной информатики	4
ИТОГО	68

Содержание разделов и тем учебного курса

Раздел I. Информация и информационные процессы – 6 ч

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Информационная культура и информационная грамотность. Приемы работы с текстовой информацией. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Информационные связи в системах различной природы.

Обработка информации. Кодирование информации. Поиск информации. Передача информации. Хранение информации.

Раздел II. Компьютер и его программное обеспечение – 5 ч

Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Эволюция поколений ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура компьютера. Перспективные направления развития компьютера.

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры.

Раздел III. Представление информации в компьютере – 9 ч

Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.

Раздел IV. Элементы теории множеств и алгебры логики – 8 ч

Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Основные законы алгебры логики. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения

Раздел V. Современные технологии компьютерной обработки информационных объектов – 6 ч

Текстовые документы. Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации. Выполнение мини-проекта по теме.

Раздел I. Обработка информации в электронных таблицах – 9 ч

Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Логические функции. Инструменты анализа данных

Раздел II. Алгоритмы и элементы программирования – 10 ч

Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Функциональный подход к анализу программ. Структурированные типы данных. Массивы. Структурное программирование. Рекурсивные алгоритмы.

Раздел III. Информационное моделирование – 6 ч

Модели и моделирование. Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных. Проектирование и разработка базы данных.

Раздел IV. Сетевые информационные технологии – 5 ч

Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система.

Раздел V. Основы социальной информатики – 4 ч

Информационное общество. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информационное право. Информационная безопасность.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ

Для учителя:

1. Учебники 10-11 класс. Босова Л.Л. Информатика:– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Материалы подготовки к ЕГЭ (ФЦОР)

Медиа-ресурсы

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Операционная система Windows 10
4. Пакет офисных приложений MS Office
5. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru/>
6. Материалы по подготовке к сдаче ЕГЭ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система – Windows 10
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Клавиатурный тренажер.
- Microsoft Word
- Система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц.
- Плакаты в электронном виде по темам
- Электронные презентации и др. учебные пособия по темам в электронном виде

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения плановых учебных занятий по информатике имеется компьютерный класс.

- ученики на каждом уроке, обеспечен компьютерным рабочим местом;
- каждое компьютерное рабочее место оборудовано компьютером под управлением ОС Windows 10;

- в компьютерном классе 11 компьютеров для школьников и один компьютер для места педагога.
- в набор программного обеспечения каждого компьютера входят стандартный набор программ для работы с текстами, с растровой графикой, с презентациями;
- компьютеры учеников включены в локальную сеть;
- учебный класс оборудован мультимедийным проектором и экраном, акустическими колонками

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения, поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Задания практикума размещены в виде приложения в каждом из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Для выполнения практических заданий по программированию используется свободно распространяемая система программирования на Паскале (PascalABC).

Календарно-тематическое планирование на учебный год

10 класс

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Раздел I. Информация и информационные процессы–6 ч				
1.	Введение. Инструктаж по правилам работы и техники безопасности в компьютерном классе	1		
2.	Информационная грамотность и информационная культура	1		
3.	Алфавитный подход к измерению информации.	1		
4.	Содержательный подход к измерению информации.	1		
5.	Обработка информации.	1		
6.	Хранение и передача информации	1		
Раздел II. Компьютер и его программное обеспечение– 5 ч				
7	История развития вычислительной техники	1		
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Архитектура персонального компьютера.	1		
9	Программное обеспечение компьютера	1		
10	Файловая система компьютера	1		
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар)	1		
Раздел III. Представление информации в компьютере – 9 ч				
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	1		
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		
14	Перевод чисел в компьютерных системах счисления.	1		
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		
16	Представление чисел в компьютере	1		
17	Кодирование текстовой информации в компьютере.	1		

18	Кодирование графической и звуковой информации в компьютере.	1		
19	Определение занимаемого объема на носителе текстовой, графической и звуковой информации.	1		
20	Обобщение и систематизация изученного по теме "Представление информации в компьютере" (проверочная работа)	1		
Раздел IV. Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 ч				
21	Понятие множества. Операции над множествами.	1		
22	Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения.	1		
23	Таблицы истинности.	1		
24	Основные законы алгебры логики.	1		
25	Преобразования логических выражений.	1		
26	Логические схемы.	1		
27	Логические задачи и способы их решения	1		
28	Обобщение и систематизация изученного по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (проверочная работа)	1		
Раздел V. Современные технологии компьютерной обработки информационных объектов – 6 ч				
29	Текстовые документы. Виды. Структура	1		
30	Средства обработки текстовых документов	1		
31	Компьютерная графика и её виды. Технические и программные средства создание и обработка графической информации	1		
32	Компьютерная презентация	1		
33	Компьютерная презентация	1		
34	Обобщение и систематизация изученного по теме «Современные технологии компьютерной обработки информационных объектов» (совместная работа над документом)	1		

11 класс

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Раздел I. Обработка информации в электронных таблицах – 9 ч				
1	Электронные таблицы: основные сведения. Интерфейс Табличного процессора.	1		
2	Типы данных. Ввод, редактирование данных.	1		
3	Форматирование и редактирование объектов электронной таблицы.	1		
4	Использование формул. Относительная и абсолютная адресация (ссылка)	1		
5	Встроенные функции и их использование	1		
6	Практическая работа «Математические, статистические, финансовые, текстовые функции»	1		
7	Инструменты анализа данных: диаграммы.	1		
8	Инструменты анализа данных: сортировка, фильтрация, подбор данных	1		
9	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (практическая проверочная работа)	1		
Раздел II. Алгоритмы и элементы программирования – 10 ч				
10	Этапы решения задач на компьютере. Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмы и исполнители.	1		
11	Алгоритмические структуры. Конструкция следования.	1		
12	Алгоритмические структуры. Конструкция ветвления.	1		
13	Алгоритмические структуры. Конструкция повторения.	1		
14	Запись алгоритмов на языках программирования. Некоторые сведения о языке программирования Pascal	1		
15	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.	1		
16	Структурированные типы данных. Массивы.	1		
17	Структурное программирование. Вспомогательный алгоритм. Рекурсивные алгоритмы.	1		

18	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal	1		
19	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (практическая проверочная работа)	1		
Раздел III. Информационное моделирование – 6 ч				
20	Модели и моделирование	1		
21	Моделирование на графах	1		
22	База данных как модель предметной области	1		
23	Этапы разработки базы данных	1		
24	Системы управления базами данных. Работа в программной среде СУБД	1		
25	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (практическая проверочная работа)	1		
Раздел IV. Сетевые информационные технологии – 5 ч				
26.	Компьютерные сети и их классификация.	1		
27.	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Технологии хранения и передачи информации.	1		
28.	Интернет. Информационные и коммуникационные службы Интернета.	1		
29.	Интернет – глобальная информационная система. Поиск информации. Способы проверки достоверности информации.	1		
30	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (итоговый тест)	1		
Раздел V. Основы социальной информатики – 4 ч				
31	Информационное общество. Основные черты. Развитие информационного общества в России.	1		
32	Информационные ресурсы, продукты и услуги.	1		
33	Информационное право и информационная безопасность.	1		
34	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основы социальной информатики» (итоговый тест)	1		