

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ МУК №4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ МУК №4 г.



Рабочая программа по предмету «Технология»
(предметная область «Технология»)
для 8 класса на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)

г.Киров
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» в 8 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Объем часов в 8 классах составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например: «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Дом будущего», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть сильным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению учащихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание

программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в весь комплекс УУД.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
 - навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства;
- уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- профессионального самоопределения.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать

потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

- - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

- - нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- - подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;

- - алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- - диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

- *Познавательные логические УУД:*

- - анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

- - формулирование определений понятий, выводов;

- - исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- - обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;

- - соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

- *Коммуникативные УУД:*

- - умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- - овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- *Регулятивные УУД:*

- - самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

- - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- - использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

- - мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

- - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

- - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (8 ч)	
Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (3 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (5 ч)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (5 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч)	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4ч)	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (11 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (11 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Приложения к рабочей программе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование курса «Технология», 8 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
Раздел «Семейная экономика» (5 ч) + Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» 3ч.									
1.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности» Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, объекте проектирования, техническом задании, критерии оценки проекта. Умения: совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы, презентация результатов проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем
2.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Способы выявления потребностей семьи» Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Понятия «потребности», «ресурсы», «уровень благосостояния семьи». Классификация рациональных вещевых потребностей. Этапы анализа необходимости покупки. Технология	Знания: Активное использование знаний, полученных при изучении обществознания. Пирамида потребностей человека. Потребности: рациональные, ложные. Потребительский портрет вещи. Правила совершения покупок. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный). Расходы (постоянные, переменные) и доходы	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать	Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Структурировать знания, выделять главное. Выбор различных источников информации для решения задач, включая	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, - развитие трудолюбия и ответственности за результат своей деятельности. Проявление технологического и экономического мышления. Осознание значения семьи в жизни

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.</p>	<p>семья. <i>Умения:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>	<p>целевые приоритеты.</p>	<p>словари, интернет и др</p>		<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>
3.			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема «Технология построения семейного бюджета». Понятие «семейный бюджет». Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Структура «Учетной книги» школьника. Способы накопления и сбережения денежных средств семьи.</p>	<p>Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>				
4.			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема «Технология совершения покупки» Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Источники информации о товарах и услугах. Значения товарных знаков. Сферы применения штрихового кодирования.</p>	<p><i>Знания:</i> Источники информации о товарах и услугах. Способы определения качества товара. Понятия «сертификат», «маркировка», «штрих код». Способы защиты прав потребителей. <i>Умения:</i> Определять страну-изготовителя по</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Осуществлять</p>	<p>Умение слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить</p>	<p>Готовность к саморазвитию, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих.</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
5.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Анализ потребительских качеств товаров и услуг» Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	штриховому коду. Анализировать потребительские качества товаров и услуг. Выбирать способ совершения покупки. Ориентироваться в отдельных положениях законодательства по правам потребителей.	результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную в учебнике. Давать определение понятий, обобщать понятия.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Проявление технологического и экономического мышления. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Самооценка к предпринимательской деятельности.
6.			Урок открытия новых знаний	Тема «Технология ведения бизнеса» Технология ведения бизнеса в РФ. Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Правила регистрации предприятия. Структура бизнес-плана. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знания: Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Умения: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Давать примерную оценку доходности предприятия.				
7-8.			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Семейный бюджет» Изучение бюджета своей семьи. Из чего складываются доходы семьи. Перечислить необходимые расходы семьи. Подсчитать, соответствует ли семейный доход расходам.	Умения: Поиск и изучение информации по проблеме. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование	Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление экономического мышления при организации семейного бюджета. Стремиться к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Как организовать рациональное ведение семейного бюджета.	анализ результатов работы. Проведение презентации.		ние умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.		экономии и бережливости в расходовании денежных средств семьи.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)									
9-10			Урок открытия новых знаний	Тема «Экология жилища» Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знания: понятие «Инженерные коммуникации». Особенности отопления и газоснабжения жилых домов. Система кондиционирования. Информационные коммуникации. Устройство водопроводных смесителей. Умения: Объяснять, как осуществляется вентиляция в жилом доме (квартире). Находить на схеме инженерные коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников.	Применять способы знаково-символического преобразования и интерпретации графического материала. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-
11-12			Урок открытия новых знаний	Тема «Водоснабжение и канализация в доме» Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	Знания: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: технология водоснабжения и канализации жилища. Типы сливных бачков. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Умения:				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.				оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Раздел «Электротехника» 8ч. + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 ч.									
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 4ч.									
13			Урок общеметодологической направленности	Тема «Электрический ток и его использование. Электрические цепи» Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Знания: понятие «Электротехника». Источники и приёмники электрической энергии. Проводники – диэлектрики. Электрическая цепь. Активное использование знаний, полученных при изучении физики, и сформированных универсальных учебных действий Умения: Читать простые электрические схемы.	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата выполнения практических	Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определение понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную графически и в таблицах (аспект смыслового чтения). Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками. Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем.	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать важность обучения предмету. Уважительного относиться к труду. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и
14			Урок общеметодологической направленности	Тема «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы» Параметры источников и потребителей электроэнергии. Последовательное и параллельное соединение	Знания: Электрическое сопротивление, напряжение, мощность электрического тока. Максимально допустимая мощность. Короткое замыкание. Умения: Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				проводников. Устройства защиты электрических цепей. Принцип работы электроизмерительных приборов.	гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	закономерностей . Структурировать знания, выделять главное.		способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
15			Урок открытия новых знаний	Тема «Электромонтажные работы» Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Знания: Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. формирование представлений о мире профессий, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ, их востребованности на рынке труда. Умения: выполнять упражнения по несложному электромонтажу.				
16			Урок развивающий	Тема «Разработка плаката по электробезопасности»	Знания: Причины электротравм, правила обращения с	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Обмениваться знаниями между членами группы	Интегрироваться в группу сверстников и	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих.

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			о контроле	Разработать плакат, наглядно демонстрирующий основные правила пользования электрическими приборами.	электроприборами и светильниками, способы устранения простейших неисправностей. <i>Умения:</i> Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	процесса и результата выполнения работы.	для принятия эффективных совместных решений. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог.	Управлять своей познавательной деятельностью. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики и бытовые приборы» 4ч.									
17			Изучение нового материала	Тема «Электроосветительные приборы» Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	<i>Знания:</i> Разновидности электрических ламп, виды источника света, устройство лампы накаливания Тепловые источники света, люминесцентные источники света, дуговые лампы, нить накала, вакуумные лампы. <i>Умения:</i> Сформированность представлений об электроосветительных приборах	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ Самостоятельно анализировать условия	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем адекватно использовать устную и письменную речь., строить	Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
18			Урок обобщения и систематизации	Тема «Бытовые электронагревательные приборы» Бытовые электронагревательные приборы.	<i>Знания:</i> устройство назначения, правила безопасной работы с электронагревательными приборами,	Самостоятельно анализировать условия	Самостоятельно анализировать условия	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь., строить	Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			направленности	Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор.	электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь, виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. <i>Умения:</i> Пользоваться электронагревательными приборами, экономить электроэнергию, использовать приобретенные знания для безопасной эксплуатации электробытовых приборов.	достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания	монологические высказывания. Выслушивать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог	
19			Урок обобщения и систематизации знаний	Тема «Цифровые приборы» Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения	<i>Знания:</i> Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Что такое энергия и мощность, в чем измеряются. Амперметр, вольтметр, их работа. Электросчетчик, его работа. <i>Умения:</i> сформированность представлений о цифровых приборах				
20			Урок изучения нового	Тема «Схема квартирной электропроводки»	<i>Знания:</i> Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении				

№ п\п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			материала		<p>электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ</p> <p><i>Умения:</i> Различать условные графические изображения на электрических схемах. Планировка квартиры, с расположением светильников, использовать полученные знания на практике.</p>				
Творческий проект «Дом будущего»» 2ч.									
21-22			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Дом будущего»»	<p><i>Знания:</i> Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p> <p><i>Умения:</i> Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации.</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p>	<p>Овладение методами творческой проектной деятельности, решения творческих задач.</p> <p>Совершенствование умений выполнения творческой проектной деятельности.</p>	<p>Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта</p>	<p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч) . + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2ч.									

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
23			Урок общеметодологической направленности	Тема «Профессиональное образование» Профессиональное образование	Знания: принципы разделения труда на производстве; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; о профессиональном делении работников. Умения: Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути продолжения образования или трудоустройства	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий Сравнивать результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном). Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать и оценивать результаты деятельности, уметь выделять существенное в полученных знаниях.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Слушать и вступать в диалог	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Выделить нравственный аспект поведения и знать моральные нормы. Управлять своей познавательной деятельностью, Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
24			Урок общеметодологической направленности	Тема «Пути освоения профессии» пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.					

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
							Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи		
25			Урок общеметодологической направленности	Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Знания: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда Умения: Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты	Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное	Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих. Управлять своей познавательной деятельностью. Знать моральные нормы и выделять нравственный аспект поведения. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
26			Урок общеметодологической направленности	Тема «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении» Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	Знания: Сформированность представлений о роли темперамента и характера в профессиональном самоопределении, а также психических процессов, важных для самоопределения. Умения: Проводить исследование, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника, справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты Адекватно воспринимать оценку учителя	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию Осознанно строить речевые высказывания.	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Адекватно использовать устную и письменную речь, строить монологические высказывания. Выслушивать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
27			Урок общеметодологической направленности	Тема «Психические процессы, важные для самоопределения» Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление		Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классифика-	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Выделить
28			Урок общеметодологической направленности	Тема «Мотивы выбора профессии». Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная	Знания: сформированность представлений о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности;				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			ленности	пригодность.	<p><i>Умения:</i> анализировать мотивы своего профессионального выбора, участие в профессиональных пробах.</p>	<p>результата, составлять план и последовательность действий. Сравнить результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном) Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>цию явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач Контролировать и оценивать результаты деятельности, выделять существенное в полученных знаниях. Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>	<p>взаимодействие с одноклассниками. Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем Продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>нравственный аспект поведения и знать моральные нормы. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
29-30			Урок общеметодологической направленности	Проект «Мой профессиональный выбор». Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшекласников и сферы профессиональной деятельности.	Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Целеполагания, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)									
31-33			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Украшение дома ДПИ» Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Знания: сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов. Умения: Изготавливать с помощью ручных инструментов предметы декоративно-прикладного творчества. Выполнять художественную отделку	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,	Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Осуществлять сравнение, создавать	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих. Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать личностный смысл учения, стремиться к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
					декоративного изделия.	осознавать качество и уровень усвоения.	обобщения, устанавливать аналогии. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.	реализовывать его. Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	совершенствованию своих знаний и умений
34			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок. Реализация этапов выполнения творческих проектов. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.	Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов. Правильно осуществлять защиту творческого проекта. Обработать проектное изделие	Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Структурировать знания, выделять главное		

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Симоненко В.Д. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров и др. – 3-е издание перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnso.ru/tehn
4.	http://yaro-vik.ru
5.	http://tehnologia.59442
6.	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7.	http://e-azbuka.ru/
8.	http://school-collection.edu.ru
9	http://nsportal.ru/
10.	https://learningapps.orgt
11.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы на 15 -20 минут.

В основных разделах программы ***выполняются проекты*** (4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

4.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целепологании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе	Ученик предложил возможные способы	Ученик предложил способ достижения цели	Ученик определил способ достижения цели

<i>достижения цели</i>	анализа Работа строится на использовании новых идей	достижения цели и выбрал оптимальный	самостоятельно	с помощью учителя
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей.	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность,	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность,	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации,	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов

	аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-	Продумана система выделений. Достаточно	Продумана система выделений. Низкое	Система выделений не продумана. Эскизы,

<i>проекта</i>	графическое качество эскизов, схем, рисунков,	хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости,	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неу-	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и

	эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	мение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда
--	---	---	---	---

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональности</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 5 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

**Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета**

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<p><u>Контрольные работы</u> по разделам: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение» направлены на контроль предметных знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы; - смотры знаний.
<i>Итоговый</i>	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются ориентировочные проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ремонт смесителя», «Замена смесителя», «Замена прокладки на золотнике крана», «Регулировка уровня воды в сливном бочке» (проект – техническое задание); - «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Мини-вентилятор» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий на выбор); - «Ремонт комнаты», «Дизайн моей комнаты», «Собственное дело», «Модель квартирной электропроводки», «Моя профессиональная карьера» (личный проект на выбор) и др.

