

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ МУК №4 г. Кирова  
Протокол № 01 от 01.09.2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУ МУК №4 г.  
Кирова



Рабочая программа по предмету «Технология»  
(предметная область «Технология»)  
направление «Технологии ведения дома»  
для 7 класса на 2021-2022 учебный год  
(базовый уровень)

г.Киров  
2021

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома» в 7 классе**

### **Особенности реализации программы**

Рабочая программа для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 7 классе составляет 2 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года обучающиеся 7 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение обучающихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время, предусмотренное на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность» перераспределяется между разделами «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 7 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению обучающихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование технико- технологической информации;*
- *элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; образовательные путешествия, проектная деятельность.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией - при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение обучающимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению обучающихся в весь комплекс УУД.

### **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»**

***Ученица, окончившая 7 класс, научится:***

- Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.
- Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».

- Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.
- Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; приготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.
- Составлять меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.
- Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.
- Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.
- Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.
- Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.
- Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.
- Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», «Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн- папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

***В познавательной сфере:***

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и техникотехнологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах;

- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

***В мотивационной сфере:***

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

***В эстетической сфере:***

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

***В коммуникативной сфере:***

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

***В физиолого-психологической сфере:***

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

***Ученица 7 класса получит возможность сформировать:***

***личностные компетенции:***

- проявление познавательных интересов и активности в предметнотехнологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

***метапредметные компетенции:***

***Познавательные общеучебные УУД:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-

техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

*Познавательные логические УУД:*

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда.

*Коммуникативные УУД:*

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

*Регулятивные УУД:*

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательнотрудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)</b>	
<p>Тема «<b>Освещение жилого помещения.</b> <b>Предметы искусства и коллекции в интерьере»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<p>Тема <b>«Гигиена жилища»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений</p>
<p>Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>
<b>Раздел «Кулинария» (14 час)</b>	
<p>Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>

<p>Тема <b>«Изделия из жидкого теста»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
<p>Тема <b>«Виды теста и выпечки»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
<p>Тема <b>«Сладости, десерты, напитки»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
<p>Тема <b>«Сервировка сладкого стола»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
<p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 час)</b></p>	
<p>Тема <b>«Свойства текстильных материалов»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки</p>

	<p>определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема <b>«Конструирование швейных изделий»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>
<p>Тема <b>«Моделирование швейных изделий»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>
<p>Тема <b>«Швейная машина»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<p>Тема <b>«Технология изготовления швейных изделий»</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.</p> <p>Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой- корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными,</p>

	<p>косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обработать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p>
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 час)</b>	
Тема <b>«Ручная роспись тканей»</b>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
Тема <b>«Вышивание»</b>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 час)</b>	
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

## Календарно-тематический план к рабочей программе «Технологии ведения дома» 7 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)</b>									
1, 2			Урок открытия новых знаний	<p><b>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов».</b> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химические составляющие молока. Натуральное молоко. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных блюд лабораторными методами»</p>	<p>Знания: о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов. Умения: определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами; определять срок годности молочных продуктов.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
3,4			Урок открытия новых знаний	<p><b>Тема «Изделия из молока и кисломолочных продуктов»</b> Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и творога. Посуда для варки молочных блюд. Технология приготовления молочных супов и каш. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу Практические работы «Приготовление молочного супа или молочной каши» «Приготовление блюда из творога»</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству кисломолочных и творожных продуктов, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления молочных супов, каш и блюд из творога. Умения: готовить блюда из молока и творога с соблюдением технологии приготовления.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
5,6			Урок открытия новых знаний	<p><b>Тема «Изделия из жидкого теста»</b> Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления для блинов, оладий и блинчиков.</p>	<p>Знания: о видах теста; о технологии приготовления</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Оборудование, посуда и инвентарь для замеса теста и выпечки. Подача блинов к столу. Практическая работа «Выпечка блинов»	различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из теста; готовить изделия из жидкого теста; выпекать изделия, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.		смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
7,8			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Изделия из пресного слоеного теста»</b> Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания, способы определения готовности. Практическая работа «Приготовление изделий из пресного слоеного теста».	Знания: о технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из пресного слоеного теста.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9,10			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Изделия из песочного теста»</b> Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки разделки теста. Фруктовые начинки и кремы. Ароматизирование песочного	Знания: о технологии приготовления изделий из песочного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: составлять	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				теста. Формование и выпечка изделий из песочного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста».	технологические карты приготовления изделий из песочного теста.				
11,1 2			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Сервировка стола, этикет»</b> Особенности сервировки стола к празднику. Набор столовых приборов и посуды. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Практическая работа «Оформление стола к празднику»	Знания: о правилах сервировки стола к празднику; эстетическом оформлении стола; Умения: правильно сервировать стол и соблюдать правила поведения.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
13,1 4			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Сервировка стола, этикет»</b> Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Приглашения и поздравительные открытки. Практическая работа «Организация фуршета»	Знания: об освещении музыкальном оформлении. Умения: разрабатывать приглашения и поздравительные открытки.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)</b>									
15,1 6			Урок развивающего контроля	<b>Творческий проект «Организация и проведение праздника»</b> Подготовка к выполнению проекта: определение и формулировка проблемы; цели проекта; поиск необходимой информации для решения проблемы; разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация; этапы работы над проектом.	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: находить нужную информацию для выполнения проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Практическая работа «Разработка приглашения»					
17,1 8			Урок рефлекси и	<b>Защита проекта «Организация и проведение праздника»</b> Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)</b>									
19,2 0			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»</b> Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности. Типы и виды светильников, способы систематизации и хранения коллекций и размещение их в интерьере. Практическая работа: выполнение презентаций «Освещение жилого дома», «Умный дом», оформление интерьера картинками и коллекциями. Выполнение эскизов по размещению светильников, анализ вариантов эскизов. Схема рационального размещения розеток в плане жилого помещения.	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; система управления светом, способах размещения коллекций. Понятие «Умный дом», профессия «Дизайнер» Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point, размещать светильники с учетом требований.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация
21,2 2			Урок общемето	<b>Тема «Гигиена жилища. Бытовые электроприборы для</b>	Знания: о веществах,	Целеполагание, анализ ситуации и	Определение понятий,	Диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			дологической направленности	<b>создания микроклимата»</b> Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Правила проведения ежедневной и влажной генеральной уборки помещения. Практическая работа «Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения». Составление плана уборки своей комнаты.	способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства, о бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: выполнять генеральную уборку кабинета технологии, уметь составлять план уборки и проведения уборки своей комнаты.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.		самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
23,2 4			Урок развивающего контроля	<b>Творческий проект «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом».</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разнообразии видов декора интерьера жилого помещения. Выполнение обоснования проекта «Элемент декора жилой комнаты» или «Умный дом». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	Знания: о способах декорирования жилого помещения, каким должен быть «Умный дом», функциональные возможности приборов и систем управления «Умный дом» Умения: разработать эскиз элемента декора, выполнять обоснование проекта, находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект. Разработать план подбора по функциональным возможностям приборы и системы управления «Умный	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
25, 26			Урок рефлексии и	<b>Защита проекта «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом».</b> Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	дом» Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч.) + Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности (16 ч.)</b>									
27, 28			Урок открытия новых знаний	<b>Тема «Свойства текстильных материалов»</b> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из волокон животного происхождения, способах получения тканей из этих волокон. Лабораторно-практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» Практическая работа «Составление коллекции из различных видов материалов» Контроль усвоения знаний; определение	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения, о технологии производства данных материалов Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации к изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				дифференцированного домашнего задания.					
29, 30			Урок общеметодологической направленности	<p><b>Тема урока «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</b></p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о видах поясной одежды, о разновидностях юбок, разнообразных моделях прямой юбки.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных обозначений</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала</p>
31, 32			Урок общеметодологической направленности	<p><b>Тема урока «Конструирование поясной одежды»</b></p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,</p>	<p>Знания: о видах поясной одежды, общих правилах построения чертежей швейного изделия</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с графической информацией, умения делать выводы,</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Рассказ о системах автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий. Практические работы «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам». Определение дифференцированного домашнего задания.	величину по своим меркам		прогнозировать.		экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33, 34			Урок общеметодологической направленности	<b>Тема урока «Моделирование поясной одежды»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о способах зарисовки выбранной модели поясного изделия, о методах копирования выкроек из журналов и проверки основных размеров выкройки по своим меркам. Способы коррекции	Знания: о способах моделирования поясной одежды Умения: выполнять моделирование прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				чертежа выкройки и моделирования прямой юбки. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий.					
35, 36			Урок открытия новых знаний	<b>Тема урока «Швейные ручные работы»</b> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.	Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания низа изделий	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
37, 38			Урок открытия новых знаний	<b>Тема урока «Технология машинных работ»</b> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: подготовить	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, неполадках в швейной машине и способах их устранения. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.	швейную машину к работе, выполнить образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине				самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)</b>									
39, 40			Урок развивающего контроля	<b>Творческий проект «Праздничный наряд»</b> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42			Урок общеметод	<b>Тема урока «Раскрой швейного изделия»</b>	Знания: о последовательности	Целеполагание, анализ ситуации и	Выбор способов решения задачи,	Диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			дологичес кой направлен ности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия из тканей в клетку, полоску, ворсовых тканей, тканей с направленным рисунком. Инструменты и приспособления для раскроя. Беседа о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.	и приемах раскроя поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	умение работать по алгоритму (плану), построение цепи рассуждений, работа с графической информацией.	учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
43, 44			Урок общемето дологичес кой направлен ности	<b>Тема урока «Примерка поясного изделия, выявление дефектов»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа по алгоритму	Диалог, монолог	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ОЭР о правилах проведения примерок, видах дефектов, возникающих в процессе примерки, способах устранения дефектов примерки.</p> <p>Беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублирина.</p> <p>Выполнение примерки изделия и устранение выявленных дефектов.</p> <p>Практическая работа «Дублирование деталей юбки».</p> <p>Самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	дублировать детали кроя клеевой прокладкой.				готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
45, 46			Урок общеметодологической направленности	<p><b>Тема урока «Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию»</b></p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего и боковых швов юбки. Знакомство с технологией обработки застежки на тесьму-молнию в среднем или боковом шве юбки.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знания: о технологии обработки среднего и боковых швов юбки, о технологии обработки застежки юбки</p> <p>Умения: обрабатывать средний и боковые швы юбки, обрабатывать застежку юбки</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				«Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.					
47, 48			Урок общеметодической направленности	<b>Тема урока «Обработка складок и вытачек»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки различного вида складок и вытачек юбки. Практическая работа «Обработка складок и вытачек»; определение дифференцированного домашнего задания.	Знания: о технологии обработки складок и вытачек юбки. Умения: выполнять обработку складок и вытачек.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
49, 50			Урок общеметодической направленности	<b>Тема урока «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом, обработка нижнего среза юбки»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки верхнего среза пояса. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Практические работы «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; контроль и самоконтроль по предложенным критериям.	нижнего среза юбки потайными стежками				
51,5 2			Урок развивающего контроля	<b>Тема урока «Влажно-тепловая обработка готового изделия, контроль качества изделия»</b> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд». Практическая работа «Влажно-тепловая обработка готового изделия» Подготовка проекта и документации к защите.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, анализ результата работы	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
53,5 4			Урок рефлексии	<b>Защита проекта «Праздничный наряд»</b> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: выступать с защитой проекта; анализировать достоинства и недостатки	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования. Развитие готовности к самостоятельным

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности; оценка и самооценка по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проекта	вариантов проектов по предложенным критериям		деятельности по принятым критериям и показателям		действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
<b>Раздел «Художественные ремесла» (8 ч) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)</b>									
55, 56			Урок общеметодологической направленности	<b>Творческий проект «Подарок своими руками»</b> Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
57,5 8			Урок открытия новых знаний	<b>Тема урока «Ручная роспись тканей»</b> История появления техники узелкового батика. Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения	Знания: о технологии ручной росписи тканей, материалах, красителях, приспособлениях.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие,

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике. Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.</p> <p>Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды</p> <p>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».</p>	Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	и самооценка.	выводы.		мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
59,6 0			Урок общеметодической направленности	<p><b>Тема урока «Ручные стежки и вышивальные швы на их основе. Виды счетных швов»</b></p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: о технологии выполнения простейших швов, счетной вышивки</p> <p>Умения: выполнять простейшие швы, вышивку швом крест</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардагнер) Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест». Контроль и самоконтроль. Рефлексия Практическая работа «Выполнение образцов швов», «Выполнение образца вышивки швом крест».					
61, 62			Урок общеметодологической направленности	<b>Тема урока «Виды гладьевых швов»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки гладью, изучение, образцов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки».	Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
63,64			Урок общеметодологической направленности	<b>Тема урока «Вышивка лентами»</b> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии выполнения вышивки лентами Умения: выполнять вышивку лентами	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».					
65,6 6			Урок развивающего контроля	<b>Подготовка проекта «Подарок своими руками» к защите</b> Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
67,6 8			Урок рефлексии	<b>Защита проекта «Подарок своими руками»</b> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта,	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, умение делать выводы.	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года					деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
<b>Итого 68 часов</b>									

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Учебно-методическая литература*

Учебник	Н.В. Сеница. Технология: технология ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. –Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014

### *Цифровые образовательные ресурсы*

1.	<a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a>
2.	<a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a>
3.	<a href="http://www.cnsо.ru/tehn">http://www.cnsо.ru/tehn</a>
4.	<a href="http://yaro-vik.ru">http://yaro-vik.ru</a>
5.	<a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a>
6.	<a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a>
7.	<a href="http://e-azbuka.ru/">http://e-azbuka.ru/</a>
8.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
10.	<a href="https://learningapps.orgt">https://learningapps.orgt</a>
11.	<a href="http://shpuntik.kulichki.net/index.html">http://shpuntik.kulichki.net/index.html</a> Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

### *Виды контроля и система оценивания предметных результатов*

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

*Устный контроль* включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

*Письменный контроль* предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

***В конце четверти и года*** целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке пищевых продуктов и текстильных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы ***выполняются проекты (4 проекта в течение учебного года)***. Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

### **Нормы оценки теоретических знаний учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **Нормы оценки практической работы**

### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый

показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

## 5.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

*Уровни сформированности целеполагания:* «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

*К показателям сформированности целеполагания относятся следующие:* цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

*Уровни сформированности умения планировать:* «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

*Уровни сформированности волевой саморегуляции:* «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

*Уровни сформированности самооценки (рефлексии):* «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

## 5.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

**Оценивание процесса проектной деятельности**

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели критериев</b></i>			
	<i><b>5 баллов</b></i>	<i><b>4 балла</b></i>	<i><b>3 балла</b></i>	<i><b>2 балла</b></i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа Работа строится на	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя

	использовании новых идей	оптимальный		
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту Обосновал потенциальных потребителей	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

**Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие

	ответов	лаконично сформулировать ответ	сильных сторон проекта	
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

**Оценивание структуры проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют

			понимание текста	
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

**Оценивание культуры презентации проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Качество доклада</i>	. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается

	восприятия аудитории на протяжении всей защиты	протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	протяжении всей презентации	демонстрацией видеоряда
--	--	--	-----------------------------	-------------------------

Таблица 5

**Оценивание продукта проектной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональности</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 7 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

**Перечень контрольных работ по оцениванию  
планируемых результатов освоения предмета**

*Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ*

<b><i>Виды контроля</i></b>	<b><i>Содержание контроля</i></b>
<i>Тематический</i>	<u><i>Контрольные работы</i></u> по разделам: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме - тестирования; - решение технико-технологических, конструкторских, изобретательских задач; - лабораторные работы; - практические работы
<i>Итоговый</i>	<u><i>Итоговый смотр знаний</i></u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты учащихся: - «Комплект светильников для моей комнаты», «Умный дом» (проект – модельная ситуация), - «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (проект – техническое задание), - «Праздничный обед», «Юбка-квилт» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий), - «Праздничный сладкий стол для семейного праздника», «Подарок своими руками» (личностный проект), Наиболее успешные учащиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно

№ п/п	Период обучения	Диагностика результатов			
		Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные Метапредметные Личностные		Инструментарий для диагностики
			Наименование разделов (тем)	Наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария»	«Комплект светильников для моей комнаты»; «Умный дом», «Праздничный сладкий стол для семейного праздника»	Нормы оценки теоретических знаний и практических умений учащихся; приемов труда; качества детали или изделия
2	2 полугодие	2	«Создание изделия из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	«Праздничный наряд», «Подарок своими руками» Комплексный проект на выбор	Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности