Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ МУК №4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ МУК №4 г.
Кирова
_____ /Попова Л.А./
Приказ №141 от 01.09.2021г.

Рабочая программа по предмету «Технология»

(предметная область «Технология»)

направление «Технологии ведения дома»

для 6 класса на 2021-2022 учебный год

(базовый уровень)

г.Киров
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» в 6 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 6 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включают в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Объем часов в 6 классах составляет 2 часа/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 6 класса должны выполнить не менее 4-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержании разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время, предусмотренное на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность», перераспределяется между разделами «Интерьер дома», «Создание изделий из текстильных материалов, «Кулинария», «Художественные ремесла».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению учащихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы преду-

сматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;*
- *элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в весь комплекс УУД.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения; кулинарной обработки продуктов, обработки текстильных и поделочных материалов, для проектирования и создания объектов труда.
- Проектировать и оформлять интерьер комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты жилого дома изделиями собственного изготовления. Выполнять электронную презентацию по темам: «Виды штор», «Стили оформления интерьера». Выполнять пересадку комнатных растений. Использовать приёмы размещения комнатных растений в интерьере.
- Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый

для ручной, механической и тепловой обработки рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса и птицы. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

- Определять свежесть и качество рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; выполнять первичную и тепловую обработку рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; приготавливать из них блюда. Определять качество термической обработки блюд из рыбы, мяса и птицы. Готовить заправочные супы: солянку, борщ, рассольник, овощные супы и супы с крупяными и мучными изделиями. Готовить гарниры к мясным, рыбным блюдам и блюдам из птицы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.
- Составлять меню обеда. Определять калорийность блюд. Приготавливать обед. Подбирать набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Сервировать стол к обеду и соблюдать правила этикета при приеме первых и вторых блюд из рыбы, мяса и птицы.
- Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.
- Устранять неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы и дефектами машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка; правильно использовать регулятор натяжения верхней нитки. Изготовливать образцы машинных работ: выполнение прорезных петель, пришивание пуговиц, окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Изготавливать образцы ручных и машинных работ: приметывание, выметывание, обтачивание с расположением шва на сгибе и в кант. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.
- Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для плечевой одежды; строить чертёж швейного изделия с цельнокроеным рукавом по заданным размерам в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготовлять выкройки для образцов ручных и машинных работ.
- Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке; дублировать детали клеевой прокладкой. Подготавливать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов спинки, плечевые, боковые и нижний срезы рукавов, горловину и застежку изделия; обрабатывать мелкие детали изделия обтачным швом и соединять их с изделием; обрабатывать нижний срез; проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.
- Подбирать крючки и спицы в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организовывать рабочее место при вязании. Читать условные обозначения, применяемые при вязании крючком, рассчитывать количество петель для изделия. Вязать полотно из столбиков с накидом, выполнять плотноое вязания по кругу. Выполнять образцы вязок спицами лицевыми и изнаночными петлями. Разрабатывать схему жаккардового узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.
- Разрабатывать и создавать проекты: «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Семейный воскресный обед», «Наряд для семейного обеда», « Вяжем аксессуары крючком или спицами» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект.

В познавательной сфере:

• рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

• оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

• применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;

• классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планировать технологические процессы и процесса труда;

• осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

• осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;

• выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

• рассчитывать стоимость материалов и аммортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

• оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознавать ответственность за качество результатов труда;

• проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

• рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;

• рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

• формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформлять коммуникационную и технологическую документацию;

• публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

• развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;

• достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

личностным компетенциям :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

• - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

• - нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

• - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• - подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;

• - алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

• - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• - диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

• *Познавательные логические УУД:*

• - анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

• - формулирование определений понятий, выводов;

• - исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.
- *Коммуникативные УУД:*
- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- *Регулятивные УУД:*
- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	**Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся**
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» ***(3 ч)***	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
Тема **«Интерьер жилого дома»** *(1 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема **«Комнатные растения в интерьере»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Раздел «Кулинария» ***(14 ч)***	
Тема **«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»** *(4 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов**.** Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
	труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема **«Блюда из мяса»** *(4 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема **«Блюда из птицы»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
Тема **«Заправочные супы»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема **«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» ***(22 ч)***	
Тема **«Свойства текстильных материалов»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических Волокон ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема **«Конструирование**	***Основные теоретические сведения*** Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие ме-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
швейных изделий» *(4 ч)*	рок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема **«Моделирование швейных изделий»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема **«Швейная машина»** *(2 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»** *(12 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения дета-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
	ли с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик
Раздел «Художественные ремёсла» ***(8 ч)***	
Тема **«Вязание крючком»** *(4 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
	значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
Тема **«Вязание спицами»** *(4 ч)*	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» ***(21 ч)***	
Тема **«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(21 ч)*	***Основные теоретические сведения*** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта ***Практическая работа Основные виды деятельности учащихся*** Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование курса «Технологии ведения дома», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные Межпредметные связи	Метапредметные Личностные			
		6	**Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 3час Технология творческой и опытнической деятельности 3 час**					
1	*Планировка жилого дома*	**1**	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме ***Практическая работа*** « Выполнение планировки комнаты подростка»	*Узнает:* Об организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка *Научится:* Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.	***Метапредметные 1-2:*** Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и убранстве русской избы, эко-дома; о стилях в интерьере; о видах занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. Презентация готового продукта Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач	*Совершенствование знаний* Самостоятельная работа с информацией Практикум	Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя *Тест 1,2.3 из задания 1*	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. § 1 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. *Рабочая тетрадь стр. 4-5*
2	*Интерьер жилого дома*	**1**	Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды от-	*Узнает опорные понятия:* композиция, стили, декоративное оформление в интерьере; штукатурка, краска, обои; ламинат, паркетная доска, ковровое покрытие; драпировка, ламбрикен, портьеры,		*Комбинированный* Беседа. Изучение и закрепление знаний	Наблюдение Собеседование по вопросам темы *Тест*	Интернет-ресурсы Учебник § 2 Стр16 *Рабочая*

			делки потолка, стен, пола. Декоративное оформ ление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон ***Практическая работа№1*** по выполнению электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»	жалюзи, аксессуары. *Научится* Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты и макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.	***Личностные 1-2:*** Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятелньости и желания учиться и трудиться в сфере услуг	Применение знаний. Практикум. Дискуссия	*№1,2. из задания 2* С/контроль. *№3 Проверь себя из задания 2* Само- и взаимооценка практич работ	*тетрадь стр.5-6. Рабочая тетрадь стр.6* Электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»
3	*Комнатные растения в интерьере*	**1**	*Запуск рвого проекта.* Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Условия содержания растен*и*я. Определение проблемы и потребностей, цели проекта	*Узнает опорные понятия:* фитодизайн, композиция из горшечных растений, террариум, жардиньерка, комнатный садик, одиночное растение; виды и группы комнатных растений *Научится:* планировать исследование ассортимента растений в цветочных магазинах; определять проблему, цель и задачи проекта **Межпредметные связи:** биология, ОБЖ,	***Метапредметные 3-4:*** Поиск и представление информации о приёмах размещения комнатных растений, описывание технологиий выращивания растений без почвы и с применением гидрогеля. Анализ готовых проектов. Обосновывание основных его компонентов. Планирование исследования ***Личностные 3-4:*** Знакомство с требованиями к человеку профессий «Дизайнер интерьера», «Фитоди-	*Изучение и закрепление новых знаний* Беседа сдемонстрацией Самостоятельная работа с информацией Д/З: задания проекта 1,2,3,4	Собеседование по вопросам темы Решение задач 1,2 Задание 4 (задачи 1,2)	Интернет-ресурсы Учебник § 3,4 Стр 20, 22-23 *Рабочая тетрадь стр.7-8* *стр. 8-9* *Рабочая тетрадь стр.12-13*
4.	*Технология выращивания ком-*	**1**	***Практическая работа № 2*** «Перевалка (пересадка) комнатных расте-	*Научится:* Осуществлять уход за растения ми: полив, опрыскивание, подкормка, пере-		*Применение знаний.*	Текущий и заключ инстр-ж	Интернет-ресурсы

	натных растений		ний». «Паспорт комнатного растения» Задание 5/2, в рабочей тетради, стр10	садка, перевалка, почвенная смесь, дренаж Составлять паспорт комнатного растения ***Межпредметные связи*:** биология, ОБЖ	зайнер», « Садовник»	Вводный инструктаж Практикум.	Собеседование по вопросам темы Тест 3	Учебник § 5 стр 28 *Рабочая тетрадь стр.11*
5	*Выбор лучшей идеи*	1	Выработка идей и выбор лучшей. Критерии выбора лучшей идеи. Составление вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми (членами семьи и т.д.) Требования к презентации проекта	*Научится:* вырабатывать идеи, анализировать и выбирать оптимальный вариант; составлять вопросники для исследования мнения других людей; Трансформировать цель в задачи. Планирование экспертной оценки и самооценки проекта	***Метапредметные 5-6:*** Определеление проблемы и цели проекта. Анализ и оценка идей по заданным критериям. Планирование исследований. Обоснование и аргументация Вступать в коммуникативные отношения со сверстниками, учителем, экспертами. .Выполнять самооценку проекта и своей деятельности ***Личностные 5-6:*** Проба своих возможностей при выполнении проекта; определение его потребительской стоимости Проявление воли и завершение проекта.	*Совершенствование знаний и умений* Тренинг Практикум ***Д/З:*** Подготовить часть слайдов для презентации	Наблюдение Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка заданий 5- 6	Учебник §3 . Интернет-ресурсы *Рабочая тетрадь стр.14.*
6	*Презентация проекта*	**1**	Завершение учебного проекта «Растения в интерьере жилого дома». Экспертная оценка и самооценка проекта	Выполнять учебный проект «Растения в интерьере жилого дома». Выполнять его презентацию и защиту. ***Межпредметные связи:*** графика, ИЗО, ИКТ, математика		*Обобщение знаний.* Публичная защита проекта Дискуссия	Само- и взаимооценка проекта и деятельности проектантов	Мультимедиаоборудование, электроннные презентации проектов
		20	**Раздел « Кулинария» – 14 час Технология творческой и опытнической деятельности - 6 час**					

7	*Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря*	**1**	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов**.** Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. ***Лабораторная работа №1*** «Определение свежести рыбы»	*Узнают:* Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. *Научится* Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. ***Межпредметные связи:*** биология, ОБЖ	***Метапредметные 7-10-:*** Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение рациональ ных и безо пасных приемов труда	*Изучение и закрепление новых знаний* Беседа сдемонстрацией Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Наблюдение Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы	Интернет-ресурсы Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6 Стр.39 Учебник Стр.39
8	*Технология первичной обработки рыбы*:	1	Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженной рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. ***Практическая работа*** по оттаиванию, раз	*Научится* Подбирать инструменты и приспособления для первичной обрабо тки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свеже мороженой и чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. *Освоит*: безопасные и рациональные приёмы		*Комбинированный* Видеолекция Вводный инструктаж Практикум.	Наблюдение Текущий и заключ инстр-ж Само- и взаимооценка Тест 1,2.3	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6 *Рабочая тетрадь стр.16-17.*

			мораживанию и механической обработке рыбы	труда при . первичной и механической обработки рыбы	***Личностные 7-10:*** Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и труди ться в сфере общественного питания. Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «повар» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку.			
9	*Блюда из рыбы*	1	Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. ***Практическая работа №3*** «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба, жаренная в сухарях) ***Лабораторная работа №2*** «Определение качества термической обработки рыбных блюд»	*Освоит:* Технологии приготовления блюд из рыбы. Технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка, тушение, припускание, запекание рыбы *Научиться:* Готовить блюда из рыбы по выбору бригадным методом. Определять качество термической обработ ки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.		*Применение новых Знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Наблюдение Текущий и заключ инстр-ж Самоконтроль Тест 1,2.3 Само- и взаимооценка Тест 4 *Проверь себя*	Учебник 6 кл. §7 Оборудование, инс т рументы для кулинарной об работки. *Рабочая тетрадь стр.17-18.* Посуда для сервировки *Рабочая тетрадь стр.17-18*
10	*Блюда из нерыбных продуктов моря*	1	***Практическая работа №4*** «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской	*Освоит:* Технологии приготовления блюд из морепродуктов. *Научиться:* Готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда.		*Применение новых знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Текущий и заключ инстр-ж Самоконтроль Тест 1-4 задания 8 Само- и взаимооценка	Учебник 6 кл. §8 Кухонное оборудование и инструменты *Рабочая тетрадь стр.19-20.*
11	*Технология пер-*	1	***Основные теоретические сведения***	*Узнает:* Виды и пище вую ценность мяса и	***Метапредметные 11-14-:***	*Изучение и закрепле-*	Наблюдение	Интернет-ресурсы

	вичной обработки мяса		Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. ***Лабораторная работа №3*** **:** Определение доброкачественности мяса	субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце, язык, мозги). <u>*Научиться:*</u> Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса	Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было холодильников, о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс», «бифштекс», «антрекот» , «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания Проведение исследований. Планирование последовательности технологических операций Выполнение учебного проекта -техническое задание «Приготовлению мясных блюд и гарниров к ним». Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением партнера, коррекция его действий Объективная оценка	*ние новых знаний* Объяснение с демонстрацией видеофрагментов Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания 9/1,2.4	Электронная версия учебника Учебник 6 кл. §9 Стр.57 *Рабочая тетрадь стр.20-21*
12	*Технология приготовления блюд из мяса*	1	Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, запекания, приготовления изделий из рубленого мяса.	<u>*Освоит:*</u> общие правила подготовка мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса; механическую и кулинарную обработку мяса с помощью безопасных и рациональных приёмов труда		*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстрацией Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Собеседование по вопросам темы Проверочное задание 10/1	Учебник 6 кл. §10 Стр 61 *Рабочая тетрадь стр.22-23* Мультимедиа. Интерактивная доска
13	*Приготовление*	1	*Учебный проект - техническое задание*	<u>*Научиться:*</u> Выполнять проектное задание, по		*Коиплексное приме-*	Наблюдение	Учебник 6 кл. §10

	блюд из мяса		***Практическая работа №5*** «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним».	льзуясь технико-технологической документацией. Планировать совместную деятельность членов бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд	вклада каждого в решение общих задач бригады. ***Личностные 7-14:*** Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием.	*нение знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Текущий и заключ инстр-ж Самоконтроль Тест 10/4 Само- и взаимооценка	Электронная версия учебника *Рабочая тетрадь стр. 24* Оборудование и продукты
14	*Приготовление гарниров к блюдам из мяса*	1	*Учебный проект - техническое задание* «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним». ***Лабораторная работа №4*** **:** Определение качества мясных блюд и гарниров	*Узнает:* Требования к качеству готовых блюд *Научиться:* приготавливать гарниры к мясным блюдам. представлять выполненный проект. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Осуществлять подачу блюд к столу.		*Коиплексное применение знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Наблюдение Заключ инстр-ж Задание для с/к 10/2 Само- и взаимооценка Задание 10/,3	Учебник 6 кл. §10 Приборы для сервировки *Рабочая тетрадь стр. 23* *стр. 24*
15	*Технология приготовления блюд из птицы*	1	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяе-	*Узнает:* Способы разделки птицы. Требования к организации рабочего места *Научиться:* Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки	***Метапредметные 15-16:*** Инициативное сотрудничество в поиске и представлении информации о блюдах из птицы, о технологии приготовления блюд «Цыпленок табака», «Котлета по-киевски» Планирование после-	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстрацией видеофрагментов	Собеседование по вопросам темы Наблюдение	Учебник 6 кл. §11 Стр 67 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника Оборудование и

			мые при механической и кулинарной обрабо тке птицы. Требования к организации рабочего места. Виды тепловой обработки птицы. Технологии приготовления блюд из птицы	птицы. Осуществлять обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.	довательность технологических операций. Координация совместной деятельности. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задач команды. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные 15-16:*** Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ориентация в межличностных отношениях	Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Проверочное задание 11/1, 11/2	продукты *Рабочая тетрадь стр.24-25*
16	*Приготовление блюд из птицы*	1	Ассортимент блюд из птицы. Кулинарная обработка птицы: варка, жарка. Оформление готовых блюд и подача их к столу ***Практическая работа №6*** «Приготовления блюда из птицы»	*Научиться:* Осуществлять кулинарную обработку птицы: варка, жа рка. Готовить блюда из птицы на выбор(рагу, жаренная птица). Сервировать стол и дегустировать готовые блюда		*Применение новых знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Текущий и заключ инстр-ж Задание для с/контро ля 11/3	Учебник 6 кл. §10 Предметы для сервировки стола *Рабочая тетрадь стр. 26*
17	*Технология приготовления заправочных супов*	1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов для приготовлении заправочных супов.. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.	*Узнает:* Классификация супов и технологию их приготовления *Научиться:* Определять качество продуктов для приготовления супа. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.	***Метапредметные 17-18:*** Поиск информации о различных супах. Смы словое чтение технологической документации. Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Диагнос тика результатов по принятым критериям и показателям	*Изучение и закрепление новых знаний* Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Собеседование по вопросам темы Наблюдение Проверочное задание 12/1, 12/3 12/4	Учебник 6 кл. §12 Стр 67 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника *Рабочая тетрадь стр.26-28*
18	*Приготовление*	1	Оценка готового блюда. Оформление гото-	*Научиться:* Готовить бульон. и оформлять		*Применение новых*	Наблюдение	Учебник 6 кл. §10

	заправочных супов		вого супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. ***Практическая работа №7*** «Приготовления заправочных супов»	заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте.	***Личностные 17-18:*** Осуществление органолептической оценки готовых супов. проявление волевых усилий для преодоления трудностей	*знаний* Вводный инструктаж Практикум.	Текущий и заключ инстр-ж Само и взаимооценка	Кухонное оборудование Предметы для сервировки стола
19.	*Тематический контроль ЗУН*	1	Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Кулинария»	<u>*Научиться:*</u> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделу «Кулинария»	***Метапредметные 19:*** Подготовка заданий по группам о значении блюд из рыбы, нарыбных продуктов моря, мяса и птицы; заправочных супов. Выполнение контрольных заданий. Взаимопроверка ***Личностные 19:*** Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию и самообразованию	*Урок контроля и коррекции* Обобщение и систематизация Контроль	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Групповые презентации Контрольные задания
20	*Разработка критериев к обеду*	1	***Запуск проекта*** *«Приготовление семейного воскресного обеда»* Постановка проблемы. Создание мотивации на проект. Обоснова-	<u>*Научится:*</u> Исследовать и обосновывать потребности членов семьи по поводу меню воскресного обеда. На основании исследова-	***Метапредметные 20-25:*** Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Поиска и обработка инфор-	***Выполнение проекта*** Проблемный диа-	Наблюдение. Провер-	Учебник 6 кл. § Творческий проект Интернет-

			ние потребности членов семьи. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования.	ний предпочтений своей семьи разрабатывать критерии, которым должен соответствовать воскресный семейный обед	мации. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ. сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к воскресному обеду. Моделирование способа достижения цели. Планирование реализации проекта. Проявление критического мышления в результате анализа, самооценки, оценки работ других. Поиск информации о сервировке новогоднего и рождественского стола в разные времена России Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. ***Личностные 20-25:*** Овладение базовыми семейными ценностями: навыками самообслуживания и обслуживания членов се-	лог. Исследование.	ка. Решение задания № 1, 2 , 3,4	ресурсы *Рабочая тетрадь стр.30-31*
21	*Выбор лучшего варианта меню*	1	Первоначальные идеи, выбор лучшего варианта на основании их анализа по отношению к требованиям (критериям)	<u>*Научится:*</u> Вырабатывать первоначальные идеи, анализировать их, выбирать базовую. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для его приготовления		*Исследование.* . *Согласование*	Формирующая оценка учителя Самооценка Решение задания № 5, 6	Учебник 6 кл. § Творческий проект Интернет-ресурсы *Рабочая тетрадь стр.31-32*
22	*Приготовление воскресного семейного обеда*	2	Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда	<u>*Научиться:*</u> Подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора блюд для семейного обеда		*Аргументация Эксперимент* Д/З «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола»	Формирующая оценка родителей Самоконтроль	Учебник 6 кл. §8-12 § Творческий проект
23	*Сервировка стола к обеду. Этикет*	1	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Способы складывания сал	<u>*Научиться:*</u> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду в соответствии с меню. Подбирать столовые		*Совершенствование знаний и умений*	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 6 кл. § 12 *Рабочая*

	за столом		феток. *Практическая работа №8 «* Сервировка стола к обеду» *Модельная ситуация* «Спроектировать натурно, графически или с помощью ПК вариант сервировки обеда»	приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	мьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар», «Официант», «Дизайнер». Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда. Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола к обеду и презентации к публичному выступлению.	Вводный инструктаж Тренинг	заданий 13/1, 13/2, 13/3 С/контроль. Заданий 13/4	*тетрадь стр.28-29* *Рабочая тетрадь стр.29*
24	*Экспертная оценка и самооценка*	1	Требования к оценке: оценка продукта проектной деятельности, оценка процесса проектной деятельности, оценка проектной документации, оценка источников информации, использованная для проекта.	*Научиться* Критически оценивать выполненный проект и себя в этой деятельности на основании оценки членов семьи. Выполнять самооценку проекта по отношению к цели и требованиям, предъявляемым к воскресному обеду.		*Обобщение и систематизация* Собеседование	*Экспертная оценка и самооценка* Задание 13/7	Учебник 6 кл. § Творческий проект *Рабочая тетрадь стр.33*
25	*Подготовка-презентации проекта*	1	Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте	*Научится:* выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, подготавливать монологическое сообщение о проекте		Собеседование Консультирование	Наблюдение	Дизайн-папка. Презентации проектов
26	*Презентация и защита проекта*	1	Презентация продукта и защита проекта	*Научится:* публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы	***Метапредметные 26:*** Выстраивание монологического высказывания. Аргументирование выводов и ответов на вопросы. Участие в дискуссии	*Публичная защита* Рефлексия, контроль, коррекция	Наблюдение Оценка	Продукт Проектная папка

					Личностные 26: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по приготовлению семейного обеда			
		30	**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -22 час Технология творческой и опытнической деятельности - 8 час**					
27	*Определение проблемы и потребностей*	1	*Запуск проекта № 3* «Наряд для семейного обеда». Понятия: проблема, потребности, цель, задачи проекта. исследования. *Практическая работа* «Определение проблемы и исследований для ее решения»	*Научится:* определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования	***Метапредметные 27:*** Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию ***Личностные 27:*** Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда.	*Совершенствование знаний* Проблемная ситуация Консультирование	Наблюдение Оценка и корректировка *Заданий 1,2,3,4*	Учебник 6 кл. § Творческий проект *Рабочая тетрадь стр.55-56*
28	*Текстильные материалы из химических волокон*	1	Понятия: химические волокна (искусственные и синтетические); нетканные материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве химических волокон	*Узнает:* Виды и свойства исусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	***Метапредметные 28-29:*** Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление информации о современных материалах из	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстрацией	Наблюдение С/контроль. Заданий 14/4	Учебник 6 кл. § 14 *Рабочая тетрадь стр.35*

					химических волокон и об их применении.			
29	*Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон*	1	*Лабораторная работа №5* «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проектному изделию»	*Научиться:* Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию	Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам ***Личностные 28-29:*** Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	*Практикум* Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Проверка и оценка *заданий* 14/1, 14/2	*Рабочая тетрадь стр.34*
30	*Определение размеров фигуры человека.*	1	*Понятия:* плечевая одежда с цельнокроенным рукавом; мерки (обхват шеи, груди плеча; длина спины до талии, длина изделия), сумма длин плеча и рукава; прибавки; выкройка, туника. Первоначальные идеи. ***Межпредметные связи:*** математика, история, ИЗО	*Узнает:* Виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов *Научиться:* Вырабатывать первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую	***Метапредметные 30-33:*** Смысловое чтение и применение технико-технологической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстрацией видеофрагментов Мозговой штурм	Наблюдение Проверка и оценка *Заданий 5 , 6, 7/1*	Учебник 6 кл. § Творческий проект *Рабочая тетрадь стр.57-58*

31	*Снятие мерок для изготовления плечевого изделия*	1	*Практическая работа №9* «Снятие мерок и запись результатов измерений» Часть 1	<u>*Научиться:*</u> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания	изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач. ***Личностные 30-33:*** Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструкторско-технологического мышления	*Практикум* Ролевая игра	Наблюдение Проверка и оценка задания 15/1; 15/2 *7/2*	Учебник 6 кл. § 15 *Рабочая тетрадь стр.36* стр 58
32 33	*Построение чертежа плечевого изделия*	1 1	Последовательность построения чертежа проектного изделия. *Практическая работа №9* «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» Часть 2. Часть 3 ***Межпредметные связи:*** математика, черчение и графика	<u>*Узнает:*</u> Правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом <u>*Научиться:*</u> Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину		*Комбинированный* Проблемная беседа Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 15/3; 15/4 Само и взаимоконтроль Тест 15/5	Учебник 6 кл. § 15 *Рабочая тетрадь стр.36* -37
34	*Моделирование плечевой одежды*	1	*Понятия:* Моделирование одежды, подкройная обтачка, фурнитура, подборт, цельнокроеная и отрезная по линии талии модель, художник по костюму. ***Межпредметные связи:*** черчение и графика, ИЗО	<u>*Узнает:*</u> Приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроеным рукавом <u>*Научиться:*</u> моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать	***Метапредметные 34-36:*** Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного	*Комбинированный* Проблемная беседа Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 16/1; 16/2 Само и взаимоконтроль Тест 16/5	Учебник 6 кл. § 16 Электронный учебник *Рабочая тетрадь стр.38* -39

				его.	изделия. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. ***Личностные 34-36:*** Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта.			
35	*Подготовка выкройки к раскрою*	1	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда, подборта. *Практическая работа №10* «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	*Научиться:* Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоят основы практической проектной деятельности		*Комплексное применение знаний* Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 16/3 Само и взаимоконтроль Тест 16/4	Учебник 6 кл. § 16 *Рабочая тетрадь стр.40-41*
36.	*Раскрой проектного изделия*	1	*Понятия:* настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. *Практическая работа №11* «Раскрой швейного изделия»	*Научиться:* подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройки на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами		*Комплексное применение знаний* Инструктаж вводный Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 17/1, 17/2 Само контроль Тест 17/4	Учебник 6 кл. § 17 Электронный учебник *Рабочая тетрадь стр.41-42*
37	*Технология дублирования деталей*	1	Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом. *Практическая работа №12* « Дублировании деталей клеевой прокладкой»	*Узнает:* Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом *Научиться:* Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопасного труда	***Метапредметные 37-38:*** Находиь информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок. Рационально органи-	*Комбинированный* Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 18/1 Само контроль Тест 18/3	Учебник 6 кл. § 16 *Рабочая тетрадь стр.43 -44*
38	*Перенос*	1	*Понятия:* копиро-	*Узнает:* Способы пере-		*Комбини-*	Наблю-	Учебник

	линий выкройки на дет али кроя		вальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. *Практическая работа №13* «Изготовление образцов ручных швов»	носа линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <u>*Научиться:*</u> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделии.	зовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы. ***Личностные 37-38:*** Проявление технико-технологического мышления	*рованный* Объяснение. Демонстрация Практикум	дение Проверка и оценка задания 19/1 Само контроль Тест 19/3	6 кл. § 19 *Рабочая тетрадь стр.43 -44*
39	*Неполадки швейной машины и их устранение*	1	*Понятия:* машинная игла; неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка *Практическая работа №14* «Устранение дефектов машинной строчки»	<u>*Узнает:*</u> Неполадки швейной машины <u>*Научиться:*</u> Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.	***Метапредметные 39-40:*** Изучение устройства регулятора натяжения верхней нитки. Поиск и предъявление информации о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладение безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней. Анализ дефектов строчек и их причин. ***Личностные 39-40:*** Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок швейной машины.	*Комбинированный* Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 20/1, 20/2 Само контроль Задание 20/3	Учебник 6 кл. § 20 *Рабочая тетрадь стр.45 -46*
40	*Приспособления к швейной машине*	1	*Понятия:* Приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц *Практическая работа №15* «Применение приспособлений к швейной машине»	<u>*Научиться:*</u> Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу и обмётывание петли на швейной машине.		*Практикум* Инструктаж Практическая работа	Проверка и оценка задания 21/1, 21/2 Само контроль Задание 21/3	Учебник 6 кл. § 21 *Рабочая тетрадь стр.46 -47*

41	*Виды машинных операций*	1	*Понятия:* Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные	*Узнает:* Технологию обработки притачного и обтачного швов с расположением шва на сгибе и в кант. *Научиться:* читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык	***Метапредметные 41-44:*** Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом. ***Личностные 41-44:*** Проявление технико-	*Изучение и закрепление новых знаний* Проблемный диалог Упражнения	Проверка и оценка задания 22/1 Само контроль Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22 *Рабочая тетрадь стр.47 -48*
42	*Выполнение машинных швов*	1	*Практическая работа №16* «Изготовление образцов машинных швов» Самостоятельная работа с объектами изучения	*Научиться:* Выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант , выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием		*Практикум* Инструктаж Практическая работа	Проверка и оценка задания 22/2 Само контроль Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22 *Рабочая тетрадь стр.-48*
43	*Технология обработки мелких деталей*	1	Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. шлевок, карманов.	*Узнает:* Технологию обработки мелких деталей и их влажно-тепловой обработки *Научиться:* Планировать процесс изготовления проектного изделия		*Изучение и закрепление новых знаний* Самостоятельная работа с объектами изучения	Проверка и оценка *задания* 23/1 Само контроль *Задание* 23/2; *Задание 9*	Учебник 6 кл. § 23 *Рабочая тетрадь стр.48-49* *стр.59-60*

44	*Обработки мелких деталей изделия*	1	*Практическая работа №17* « Обработки мелких деталей проектного изделия»	*Научиться:* Обрабатывать обтачным швом мягкий пояс, бретели. шлевки, завязки, карманы. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей.	технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	*Применение новых знаний* Практикум	Самовзаимоконтроль Оценка качества работы	Критерии для оценивания Готовые детали
45	*Подготовка проектного изделия к примерке*	1	*Понятие*: примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке *Практическая работа №18* «Подготовка изделия к примерке» Задание 1	*Узнает:* Технологию подготовки проектного изделия к примерке *Научиться:* Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, заметывать подогнутый край низа изделия	***Метапредметные 45-48:*** Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Овладение безопасными приёмами труда.	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстрацией Практ. работа	Проверка и оценка задания практ. работы Само контроль	Учебник 6 кл. § 24 Детали кроя проектного изделия
46	*Примерка и устранение дефектов в проектном изделии*	1	*Понятие*: устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. *Практическая работа №18* «Проведение примерки» Задание 2	*Научиться:* Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия		*Применение знаний* Вводный инструктаж. Практ. работа	Задание 24/2 Самовзаимоконтроль Оценка качества работы №18 § 24	*Рабочая тетрадь стр.49-50* Критерии для оценивания Изделие готовое к примерке
47	*Обработка средних и плечевых швов изделия*	1	Технология обработки среднего шва переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки. плечевых швов. *Практическая рабо*	*Научиться:* Обрабатывать средний шов переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и		*Применение знаний* Вводный инструктаж с де-	*Задание* 25/1, 25/2 Самовзаимоконтроль *Задание*	Учебник 6 кл. § 25 *Рабочая тетрадь стр.50-51*

			-та №19, Задание 1,2	обметывать припуски на швы	***Личностные 45-48:*** Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	монстрацией. Практическая работа	25/3, Оценка качества работы	Критерии для оценивания Проектное изделие
48	*Обработка нижних срезов рукавов*	1	Технология обработки нижних срезов рукавов. *Практическая работа №19, Задание 3*	*Научиться:* обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом				
49	*Подготовка обтачки к обработке горловины*	1	*Понятия:* подкройная обтачка, подборт Технология обработки подкройной обтачки и подборта . *Практическая работа №20, Задание 1*	*Научиться:* Обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза	***Метапредметные 49-51:*** Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. ***Личностные 49-51:*** Внесение необходимых дополнений и корректив в план работы над проектным изделием	*Комбинированный* Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Оценка качества работы Задание 26/1 Самовзаимоконтроль *Задание* 26/2	Учебник 6 кл. § 26 Натуральные объекты *Рабочая тетрадь стр.52*
50	*Обработка горловины и застежки*	1	Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбортом. *Практическая работа №20, Задание 2, 3* Выполнение проекта	*Научиться:* обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку - подбортом		*Комбинированный* Инструктаж. Групповое взаимообучение		
51	*Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой*	1	Технология обработки боковых швов и соединение лифа с юбкой. *Практическая работа №21. «* Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой*». Задание 1*, 2	*Научиться:* Обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать)		*Применение знаний* Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы *Задания* 27/1, 27/2 Самовзаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 *Рабочая тетрадь стр.53* Натуральные объекты

52	*Обработка нижнего среза изделия.*	1	Технология обработка низа проектного изделия и разреза в шве. *Практическая работа №22.* «Обработка нижнего среза проектного изделия». З*адание 1*, 2	*Научиться:* Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве	***Метапредметные 52-53:*** Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям ***Личностные 52-53:*** Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	*Применение знаний* Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы *Задание* 28/1 Самовзаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 *Рабочая тетрадь стр.53-54* Натуральные объекты
53	*Окончательная отделка проектного изделия*	1	*Понятия: о*кончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработка низа изделия *Практическая работа №22* «Окончательная отделка проектного изделия». З*адание 3*	*Научиться:* Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия,		*Применение знаний* Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзаимоконтроль *Задания* 28/2 Оценка качества изделия	Учебник 6 кл. § 28 *Рабочая тетрадь стр.53-54* Натуральные объекты
54	*Испытание и оценка проектного изделия*	1	*Практическая работа* Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта	*Научится:* Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимо-сть проектного изделия.	***Личностные 54-56*** Проведение рефлексии полученного опыта. Оцениваиие своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования	*Совершенствование знаний* Практическая работа	Самовзаимоконтроль Задание 10 «Мой творческий проект»	Учебник 6 кл. § «Творческий проект» *Рабочая тетрадь стр.60-61* Проектные изделия Мелехина С.И.Методические

				Межпредметные связи: математика, экономика	***Метапредметные 54-56.*** Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии			рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016г Примеры видеозащиты проектов учениками.
55 56	*Подготовка презентации и выступления* *Презентация и защита проекта*	1 1	Подготовка презентации проекта с использованием компьютерной техники. Подготовка выступления(доклада) Презентация и публичная защита проекта	*Научится:* Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК. *Научится:* Подготавливать устное сообщение для презентации и защиты проекта ***Межпредметные связи:*** ИКТ, русский язык, литература		*Урок рефлексии (Смотр знаний)* Презентация Дискуссия Оценка	Наблюдение Активное задавание вопросов Оценка проектной документации и защиты проекта	
		12	**Раздел «Художественные ремесла» 8 час** **Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час**					
57	*Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»*	1	*Запуск проекта №4 «Вяжем аксессуары крючком и спицами»* Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязаных изделий». Понятия: аксессуары, пряжа, крючки, спицы (круговые, чулочные). санитарно –гигиенических тебования к процессу вязания	*Узнает:* Сведения из истории старинного рукоделия- вязания; о месте вязаных изделий крючком и спицами в современной моде. *Научиться:* Организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязанных изделиях. ***Межпредметные связи:*** ИЗО, ИКТ, история	***Метапредметные 57:*** Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и крючком в регионе проживания; материалах и инструментах для вязания. Осуществление коммуникативного взаимодей-	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения	Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту вязаных изделий, материалам, нст-	Учебник 6 кл. § 29 Натуральные объекты для организации рабочего места

					ствия в группе ***Личностные 57:*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность эстетического характера		рументам	
58	*Основные виды петель при вязании крючком*	1	*Понятия:* начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, схема вязания.	*Узнает:* Основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения *Научиться:* Читать условные обозначения при вязании крючком. Рассчитывать количество петель для образца	***Метапредметные 58-62:*** Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий. ***Личностные 58-62*** Развитие трудолю-	*Изучение и закрепление новых знаний* Объяснение с демонстраций. Упражнения	Наблюдение Самоконтоль *Задание* 29/2 Проверка *задания* 30/1, 30/2	Учебник 6 кл. § 30 *Рабочая тетрадь стр.62-64*
59	*Вязание полотна крючком*	1	*Понятия:* начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. *Практическая работа №23 «*Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»	*Научиться:* Выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли		*Применение знаний* Инструктаж . Упражнения. Практикум	Наблюдение Проверка *задания* 31/2, 31/3 Самоконтоль. *Задание* 31/4	Учебник 6 кл. § 31 *Рабочая тетрадь стр.64-65*
60	*Вязание*	1	*Понятия:* Вязание по	*Научиться:*		*Примене-*	Наблю-	Учебник

	крючком по кругу		кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). *Практическая работа №24* «Выполнение плотного вязания по кругу»	Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие	бия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио.	*ние знаний* Инструктаж . Упражнения. Практикум	дение Проверка *задания* 32/1, 32/2 Самоконтоль. *Задание* 32/3	6 кл. § 31 *Рабочая тетрадь стр.65-67 стр. 89-91*
61 62	*Вязание спицами узоров лицевыми и изнаночными петлями*	1 1	*Понятия:* Кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. *Практическая работа №25* «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». *Задание* 1, 2, 3, 4,	<u>*Научиться:*</u> Вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, закрытие петель последнего ряда.		*Применение знаний* Инструктаж . Упражнения. Практикум	Наблюдение Проверка *задания* 33/1, 33/2 Самоконтоль. *Задание* 33/4	Учебник 6 кл. § 33 *Рабочая тетрадь стр.67-69* Вязаные изделия
63	*Определение проблемы проекта*	1	*Практическая работа* Определение проблемы, цели и задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др.	<u>*Научиться:*</u> Находить и анализировать информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разабатывать требования к изделию.	***Метапредметные 63--66:*** Обоснование проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по ис-	*Комплексное применение знаний* Проблемная ситуация	Наблюдение Проверка *заданий* 1, 2, 3, 4, 5	Учебник 6 кл. § 34 *Рабочая тетрадь стр.72-73* Банк идей

64	*Проработка лучшей идеи*	1	*Практическая работа* «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовление»	<u>*Научиться:*</u> Создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта	следованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления. ***Личностные 63-66:*** Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности	*Комплексное применение знаний* Практическая работа	Наблюдение Проверка *заданий* 6,7, 8, 9	Учебник 6 кл. §34 § «Творческий проект» *Рабочая тетрадь стр.73-76*
65 66	*Изготовление проектного изделия*	1 1	*Практическая работа* Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизай-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради	<u>*Научиться:*</u> Вязать проектное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта		*Совершенствование знаний* Инструктаж. Практикум	Наблюдение Проверка качества работы Самоконтроль	Учебник 6 кл. §34 § «Творческий проект»
67	*Завершение проекта*	1	*Практическая работа* «Завершение изготовления проектного изделия» «Самооценка и экспертная оценка проекта». «Подготовка презентации и публичного выступления»	<u>*Научиться:*</u> Рационально преобразовывать технико-технологическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты	***Метапредметные 67-68:*** Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникатив-	*Контроль и коррекция* Консультирование	Проверка и оценка *задания* 10/1, 10/2 10/3, 10/4	Учебник 6 кл. § «Творческий проект» *Рабочая тетрадь стр.76-79*

68	*Презентация и защита проекта*	1	*Практическая работа* «Презентация и защита проекта» Анализ проектов	*<u>Практическое освоение</u>* основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализа результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных характеристик проекта.	ное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта ***Личностные 67-68:*** Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования.	*Обобщение и систематизация* Смотр знаний	Оценка публичного выступления и защиты; участия в дискуссии; планировнаия путей улучшения проекта	Мелехина С.И.Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-16гг. Проектные папки учащихся.
ИТОГО			**68 часов**					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Н.В. Синица. Технология: технология ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Синица. Н.В. Технология: технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. –Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnso.ru/tehn
4.	http://yaro-vik.ru
5.	http://tehnologia.59442
6.	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7.	http://e-azbuka.ru/
8.	http://school- collection.edu.ru
9	http://nsportal.ru/
10.	https://learningapps.orgt
11.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся 6 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводиться несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование. Для этого нужно использовать Рабочую тетрадь на печатной основе «Технология ведения дома», которая содержит по каждой теме каждого раздела проверочные задания и тесты, с помощью которых можно поверить знания учащихся, полученные на занятии технологии. Это:

- задания на нахождения соответствия (например: между названием стиля кухни и его характерными особенностями и др. – задание 4, стр. 7 или задание 8, стр.26);
- задания на установление последовательности выполнения оказания первой помощи (при порезах, ожогах и др. – задание 4, стр.19)
- задания на установление последовательности технологической операции (при выполнении швов и обработке изделия – задание 19, стр. 48 или задание 22, стр. 52);
- задание «Проверь себя», где нужно вписать в клетки слова-ответы (22/4, стр. 53)
- задание «Проверь себя. Верны ли следующие утверждения», где нужно выбрать ответы «да» или «нет» (задание 2, стр. 64),
- задания исследовательского и творческого характера (определение потребностей, выработка первоначальных идей, их анализ, исследование свойств ткани и выбор ее для изделия и др. (задания 1-7, стр. 54-57)
- решение задач технологического и экономического характера (задания 2, 3, 4, стр. 27; задание 8, стр. 57) и другие.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Контрольные работы* можно составлять из многочисленных заданий, представленных в Рабочей тетради и дополнять их новыми. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке пищевых продуктов и текстильных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы ***выполняются проекты*** (4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 …) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

5.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель* сформированности: умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности*: способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутсвие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности*: способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

5.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целепологании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	***Показатели критериев***			
	5 баллов	***4 балла***	***3 балла***	***2 балла***
Определение проблемы	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
Моделирование способа достижения цели	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
Планирование до-	Ученик предложил действия в	Ученик предложил действия	Ученик выстроил в хро-	Ученик лишь в устной

стижения цели	соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту Обосновал потенциальных потребителей	нологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
Практическое осуществление плана действий	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	***Показатели критериев***			
	5 баллов	***4 балла***	***3 балла***	***2 балла***
Качество доклада	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и	Самооценка продукта проведена по отношению к це-	Самооценка продукта проведена по отношению к цели,	Самооценка продукта проведена без учета це-

	требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	ли, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	ли, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	***Показатели критериев***			
	5 баллов	***4 балла***	***3 балла***	***2 балла***
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Дизайн оформления проекта	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
Грамотность оформления проекта	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	***Показатели критериев***			
	5 баллов	***4 балла***	***3 балла***	***2 балла***
Качество доклада	. Полнота представления процесса и подходов к реше-нию проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержатель-ность, аргументиро-ванность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отно-шению к цели, задачам и требова-ниям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проекти-рования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отста-ивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неу-мение усилиивать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презен-тации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	***Показатели критериев***			
	5 баллов	***4 балла***	***3 балла***	***2 балла***
Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
Качество изделия. Безопасность его использования	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
Сложность Количество элементов	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 5 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

Виды контроля	***Содержание контроля***
Тематический	*Контрольные работы* по разделам: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме - тестирования; - монологического высказывания, построенного на переводе информации с одного языка на другой: с вербального на схематический, математический или графический и наоборот; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы
Итоговый	*Итоговый смотр знаний* направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой является проекты учащихся: - «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты для подростка» (проект – модельная ситуации), - «Блюда из рыбных и мясных продуктов» (проект – техническое задание), - «Семейный воскресный обед» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий), - «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (личностный проект), Наиболее успешные учащиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно

№ п/п	Период обучения	Диагностика результатов			
		Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные М/предметные Личностные		Инструментарий для диагностики
			Наименование разделов (тем)	Наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Интерьер жилого дома» (Оформление интерьера. Бытовые электроприборы для кухни) «Кулинария»	«Планирование комнаты для подростка»; «Блюда из рыбных мясных продуктов», «Семейный воскресный обед»	Нормы оценки теоретических знаний и практических умений учащихся; приемов труда; качества детали или изделия (см. Приложение 6, табл. 2, 3, 4, 5.)
2	2 полугодие	2	«Создание изделия из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	«Наряд для семейного обеда» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Комплексный проект на выбор	Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. Приложение 6, табл. 2, 3,4, 5 Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. Приложение 6, табл. 2,3,4,5.)