

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ МУК №4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ МУК №4 г.
Кирова
Принято
01.09.2021 г.



Рабочая программа по предмету «Технология»
(предметная область «Технология»)
направление «Индустриальные технологии»
для 6 класса на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)

г.Киров
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индустриальные технологии» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Индустриальные технологии» (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, машинной обработки конструкционных материалов; планирования бюджета домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

– формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;

– организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;

– простейшего ремонта жилого помещения;

– изготовления изделий из древесины, металла, проволоки; изделий декоративно-прикладного искусства;

– выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

– оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 6 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов» (технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов, технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов), «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования объем часов в 6 классе составляет 2 часа/нед. Но при этом содержание усложнено. Усложнение материала происходит за счет того, что учащиеся должны выполнить не менее 3 проектов в течение учебного года.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 6 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности, предусмотренный объем времени на раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 час), перераспределяется между разделами «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся УУД (личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;

- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими и экологическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии»

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, выработка идей и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; разработка конструкции и технологии; испытание изделия; анализ результатов, техническое проектное задание.
- Свойства древесины физические (плотность, влажность) и механические (твердость, прочность, упругость). Пороки древесины.
 - Свойства черных и цветных металлов, свойства искусственных материалов. Виды сортового проката. Технологические операции обработки металлов, сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка. Инструменты и приспособления для этих операций.
 - Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.
 - Составные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий орган. Виды механизмов: цепной, зубчатый, реечный
- Опорные понятия художественной отделки изделий из древесины: грунтование на олифе, шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Виды художественной резьбы по дереву: пропильная (ажурная), геометрическая, плосковыемчатая, плоскорельефная, скульптурная.
- Опорные понятия художественной отделки изделий из металла и пластмассы: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание.
- Понятия: сборочный чертеж, спецификация составных частей изделия, маршрутная карта, операционная карта, технологическая карта, технологическая операция, технологические переходы.
- Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами.
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость; размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; критерии осуществления их контроля; назначение кронциркуля, штангенциркуля, нониуса.
- Назначение, устройство и принцип действия токарного верстака. Виды точения: продольное, поперечное, продольно-поперечное. Технология обработки древесины на токарном станке. Оснастка, инструменты, приемы работы.
- Понятия простейшего ремонта жилого помещения: пробойник, шлямбур, дюбель.
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.
- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ на токарном и сверлильном станках;
- пользования разметочным инструментом (линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка) и приемами разметки заготовки из древесины;
- выполнения основных операций по обработке древесины ручным инструментом инструментом и с использованием токарного станка;
- разметки и обработки деталей из металла, сортового проката и пластмассы ручными инструментами (слесарная ножовка, зубило; напильник драчевый, личной, бархатный; тиски и

иплита; надфиль, шлифовальная шкурка) и современными механизмами и машинами (механическая ножовка);

- чтения содержания инструкционно-технологических карт, их использования при изготовлении проектных изделий;
- графического изображения основных видов механизмов передач;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов;
- чтения сборочных чертежей и технологических карт, выявления технических требований, предъявляемых к детали;
- использования микрокалькуляторов и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- получения информации о профессиях: проектировщик, конструктор, оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса, токарь по обработке древесины и металла, резчик по дереву, контролер ОТК, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор, штукатур, слесарь-сантехник.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять разметку заготовок из древесины, металла, сортового проката, пластмассы;
- выполнять основные операции по обработке цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом: пиление ножовкой; строгание рубанком восьмигранника; обработка стамеской; зачистка напильником. Запиливание брусков поперечное и продольное, запиливание прорезей; соединение брусков внакладку (ступенчато или врезкой).
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном станке: продольное, поперечное, продольно-поперечное точение;
- выполнять обработку деталей из металла, сортового проката и пластмассы; выполнять художественную отделку изделий из металла: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание;
- выполнять художественную отделку древесины (окрашивание красками и эмалями; пропильной, геометрической, плосковыемчатой резьбой);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической и проектной деятельности;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников и применять необходимую конструкторскую и технологическую информацию; -читать сборочные чертежи и технологические карты, использовать их для проектной деятельности;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления проектного изделия; изготавливать изделия;
- осуществлять визуально, а также измерительными средствами и приборами (кронциркулем, штангенциркулем) контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта на поисковом, технологическом и заключительном этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- выполнять простейший ремонт жилого помещения: закрепление настенных предметов, штукатурные работы, оклеивание стен обоями, простейший ремонт сантехнического оборудования;

– оценивать стоимость материалов для изделия или услуги; подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; создавать и проводить презентацию и защиту проекта.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности, силы и пластичности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия, рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации;
- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

Личностным компетенциям:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

Метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

**2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета
с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждого раздела (темы)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)	
<p>Тема <i>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i> (18 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Требования к творческому проекту. Проект- техническое задание. Перечень требований, предъявляемых к изделию (дизайн-спецификация). Групповое изготовление проектного изделия. Профессии проектировщика и конструктора.</p> <p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.</p> <p>Графическое изображение деталей и изделий. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием.</p> <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда Технологический процесс, технологическая карта и ее назначение.</p> <p align="center">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Распознавание древесины и древесных материалов по внешнему виду. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Чтение сборочных чертежей. Использовать ПК для подготовки и оформления графической документации. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.</p> <p>Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку (ступенчато или врезкой). Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда</p> <p>Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений.</p>
<p>Тема <i>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</i> (6 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты для точения заготовок (стамески полукруглые и косые), приёмы работы (черновое и чистовое точение). Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p> <p align="center">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке. Шлифование деталей и подрезание торцов косой стамеской. Зачистка торцов напильником и шлифовальной шкуркой. Применение контрольно-измерительных инструментов (кронциркуля) при выполнении проверки качества токарных работ. Выполнение отделки изделий из древесины: грунтование на олифе, шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке, с красками и эмалями</p>
<p>Тема <i>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</i> (18 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Физические и механические свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.</p> <p>Спецификация деталей, особенности выполнения работ. Сборочные чертежи.</p> <p>Способы отделки поверхностей изделий из металлов: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание и искусственных материалов :</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>окрашивание. Экологическая безопасность при обработке, отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов: слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Распознавание металлов, сортового проката и искусственных материалов. Оценивание их технологических возможностей. Чтение сборочных чертежей, технической документации. Разработка эскизов проектных изделий из металла, сортового проката, искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов, сортового проката и искусственных материалов.</p> <p>Изготовление деталей из металла и сортового проката по эскизам, чертежам и технологическим картам. Разработка чертежей и технологических карт изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК.</p> <p>Организация рабочего места для слесарной обработки. Соблюдение правил безопасного труда. Отработка навыков ручной слесарной обработки заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Выполнение сборки и отделки изделий. Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.</p>
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ (механическая слесарная ножовка, сверлильный станок и др.). Правила безопасного труда при работе</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Распознавание составных частей машин. Знакомство с механизмами (цепным, зубчатым, реечным) и соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Применение современных ручных технологических машины и механизмы при изготовлении проектных изделий</p>
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты основные (резак, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки и др.). Критерии выбора заготовки. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.</p> <p>Профессии, связанные с художественной обработкой древесины: резчик по дереву</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Примечание. По выбору учителя могут быть использованы следующие технологии художественной обработки материалов: плетение из лозы, фигурное точение древесины, тиснение по коже.</p>
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)	
Тема «Закрепление настенных предметов» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	Закрепление деталей интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливая крепежные детали
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)»	<p>Основные теоретические сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Проведение несложных ремонтных штукатурных работ. Работа инструментами для штукатурных работ. Разработка эскизов оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев, осуществление подбора обоев по образцам. Выполнение упражнений по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)</p>
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомство с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Осуществление разборки и сборки кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	<p>Основные теоретические сведения Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Коллективный анализ возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирование и проектирование детали с помощью ПК. Разработка чертежи и технологических карт. Изготовление деталей и контрольных размеров. Оценивание стоимости материалов для изготовления изделия и амортизационных затрат. Разработка вариантов рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Подготовка и проведение презентации проекта. Применение ПК при проектировании изделий.</p>

Приложение 1

Календарно-тематический план к рабочей программе по технологии, направление «Индустриальные технологии», 6 класс

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
							Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты (УУД)		
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)										
«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - 18 ч										
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 4ч. (22 ч)										
		1	Требования к творческому проекту (1 час)	Нов. Проблемный диалог Тренинг	Теоретич. сведения Требования к творческому проекту. Проект - техническое задание. Перечень требований, предъявляемых к изделию. Профессия проектировщика Практ. Работа №1 «Поиск идеи проекта. Разработка технического задания» Анализ возможностей коллективного изготовления проектных изделий.	Узнает: Что такое проектно-техническое задание, дизайн-спецификация (перечень требований к изделию). Характеристики изделия – проектное задание – главный документ для проектировщика и конструктора Научится: устанавливать степень соответствия проектного изделия перечню требований. Разрабатывать требования к заданным изделиям. Выбирать проект.	(П) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания (Р) Оценка того, что уже изучено, а что предстоит усвоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования, внесение необходимых корректив. Выбор идеи проектного изделия (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов	Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для группового выполнения проектного изделия Проявление технического и творческого мышления в процессе тренингов	Наблюдение за групповой работой. Проверка заданий 1/1, 2/2	Учебник «Индустриальные технологии» 6 кл. §1
		2.	Заготовка древесины и пороки древесины (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация	Теоретич. сведения Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	Узнает: Пороки древесины: трещины, червоточины, сучки, гниль. Современные технологии заготовки древесины с помощью лесозаготовительных комбайнов (харвестеров) и транспортирующих машин.	(П) Поиск, обработка и представление информации о технических средствах, применяемых в лесозаготовках кроме описанных в учебнике. Копирование их изображений и размещение в электронной библиотеке школьной	Проявление познавательного интереса в предметно-технологической деятельности. Знакомство с профессиями: оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса	Наблюдение за групповой работой. Проверка задания С/К Тест 2/3	Учебник «Индустриальные технологии» 6 кл. §1

							мастерской			
		3.	Распознавание пороков древесины (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Лаб-практ. работа №2 «Распознавание пороков древесины»	Научится: Распознавать и характеризовать пороки древесины в малых группах	(Р) Планирование познавательного-трудовой деятельности в парах (К) Формулирование мысли в соответствии с коммуникативной задачей. (П) Документирование результатов работы	Проявление сенсорных навыков, определение пороков на ощупь, по цвету. Оценивание своего вклада в решение общей задачи	Проверка заданий 2/1 С/К Тест 2/2	Учебник 6 кл. §2
		4.	Свойства древесины (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация	Теоретич. сведения Свойства древесины физические и механические. Виды сушки древесины: естественная и искусственная	Узнает: Свойства древесины физические (плотность, влажность) и механические (твердость, прочность, упругость).	(П/О) Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков и свойств	Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Саморегуляция: преодоление трудностей, доведение опытной работы до логического завершения	Проверка задания 3/1	Учебник 6 кл. §3
		5.	Исследование свойств древесины (1 час)	Исслед. Инструктаж Опытная работа	Лаб-практ. работа № 3,4 «Исследование плотности древесины, «Исследование влажности древесины»	Научится: Расчитывать плотность и влажность древесины в ходе групповой опытной работы	(Р) Контроль в форме сличения результатов исследований между группами. Формулирование выводов	преодоление трудностей, доведение опытной работы до логического завершения	Наблюдение Проверка задания 3/2, 3/3 С/К тест 3/4	Учебник 6 кл. §3
		6	Сборочные чертежи изделий из древесины (1 час)	Нов. Проблемная беседа Самостоятельное изучение	Теоретич. сведения Графическое изображение деталей и изделий из древесины. ЭВМ для подготовки графической документации. Сборочные чертежи, спецификация.	Узнает: Понятия: основная надпись, сборочный чертеж, габаритные размеры, многодетальные изделия, спецификация. Усвоит: Последовательность чтения сборочного чертежа	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели (П/О) Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов	Проявление технико-техно-логического мышления, знакомство с профессией конструктора, проба своих сил в этой роли. Проявление трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, волевая саморегуляция	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 4/1, 4/2 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §4 Детали из древесины. Сборочные чертежи изделий
		7	Выполнение эскиза, чертежа изделия	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа № 5 «Выполнение эскиза или чертежа изделия Чтение сборочного чертежа»	Научится: Выполнять эскиз и чертеж детали изделия, читать сборочные чертежи, предложенные учителем	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления графической документации заданной детали изделия	результаты своего труда, волевая саморегуляция		
		8.	Технологичес	Нов.	Теоретич. сведения	Узнает:	(Р) Самостоятельное	Проявление технико-	Текущий	Учебник 6

			кая карта (1 час)	Объяснение. Самостоятельное изучение	Технологическая карта как основной документ для изготовления деталей изделия.	Понятия: Технологическая карта, операционная карта, маршрутная карта, их отличительные особенности	формулирование познавательной цели (П/О)Извлечение необходимой информации из прослушанных прочитанных текстов	техно-логического мышления, знакомство с профессией технолога, проба своих сил в этой роли.	инструктаж Проверка задания 5/1 С/К Задание 5/2	кл.§5 Чертежи деталей изделий из древесины
	9		Разработка технологической карты	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа № 6 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»	Научится: Разрабатывать технологическую карту изготовления заданной детали.	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления технологической документации на заданную деталь	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии	Заключительный инструктаж	
	10		Обоснование и развитие идеи проекта (2 час)	Прим. Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Обоснование потребности в изделии. Выработка идей, развитие базовой идеи	Усовершенствует умения по генерированию идей, их анализу, проведению исследований Научится: Разрабатывать перечень требований к изделию	(К)Формирование рабочей группы (П/Л) Определение проблемы, потребности. Поиск, анализ и оценка значения информации для решения проблемы	Оценивание своих способностей и готовности к выполнению проекта в конкретной предметной деятельности.	Проверка заданий 1-6 «Мой творческий проект С/К	Учебник 6 кл. Стр 80-92
	11									
	12		Разработка конструкторского и технологического решения (2 час)	К. прим. Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Решение технических и технологических задач при проектировании изделия, определение оптимальных решений.	Научится: Выполнять технический рисунок (чертеж) проектного изделия. Определять последовательность сборки проектного изделия по технологической документации.	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления конструкторской и технологической документации своего проектного изделия. (Р) Планирование технологического процесса и процесса труда	Мотивированный отказ от объекта изготовления приотсутствии необходимых условий. Поиск новых решений поставленной проблемы	Проверка задания 7, 8 «Мой творческий проект	
	13									
	14		Технология соединения брусков из древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Соединение внакладку: ступенчатое, соединение врезкой, шкант. Правила безопасной работы. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты	Узнает: Способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов: угольник и продольный рейсмус при разметке брусков. Технологию соединения брусков внакладку.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации	Проявление желания учиться и трудиться в сферах материального производства и услуг. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам . Осознание необходимости общественно-полезного труда. Проявления трудолюбия и	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 6/1 С/К Задание 6/2	Учебник 6 кл.§6 Детали для изделий из древесины.
	15		Изготовление изделия с	Прим.	Практ. работа № 7 «Изготовление изделия из	Научится: Правилам безопасного труда при	(Р) Диагностика результатов		Заключительный инструктаж	

		16	соединением брусков внакладку (2 час)	Инструктаж Практикум	древесины с соединением брусков внакладку» Использование контрольно-измерительных и разметочных инструментов	работе. Подготавливать бруски для соединения. Соединить бруски заданного и проектного изделия	познавательной-трудовой деятельности по заданным критериям и показателям. Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда	ответственности за результаты труда.			
		17	Технология получения конической формы деталей (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Понятия: восьмигранник, крнциркуль. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами	Узнает: Технологию изготовления цилиндрических и конических форм деталей на примере детской лопатки Научится: Разметать форму ручки	(П/О) Владение алгоритмами и методами решения технико-технологических задач. Владение способами организации труда, соответствующими культуре труда и производства (Р) Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по заданным критериям и показателям. Соблюдение правил культуры и безопасности труда	Развитие моторики и координации движений рук, достижение необходимой точности и силы при работе с ручными инструментами с учетом технологических требований. Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 7/1,7/2 С/К Задание 7/3 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §7 Детали изделий цилиндрической формы	
		18 19	Изготовление деталей конической формы (2 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа № 8 «Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом». Нормы и правила культуры и безопасности труда	Научится: Измерять диаметр заготовки кронциркулем. Строгать восьмигранник рубанком. Зачищать напильником, обрабатывать шлифовальной шкуркой	Научится: Измерять диаметр заготовки кронциркулем. Строгать восьмигранник рубанком. Зачищать напильником, обрабатывать шлифовальной шкуркой	(П/Л) Анализ выполненной работы. (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость (К) Согласование потребностей своих и др. членов команды. (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование	Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности; желания трудиться в сфере материального производства. Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное изделие	Наблюдение С/К Проверка качества деталей и сборки проектного изделия Рефлексия полученного опыта	Учебник 6 кл. § Мой творческий проект. Стр 80-92
		20 21	Изготовление деталей проектного изделия (2 час)	К. прим. Инструктаж Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Анализ объема выполненных работ по проектному изделию. Планирование оставшейся работы. Подготовка деталей к сборке	Выполнение проекта. Выполнение недостающих деталей проектного изделия в соответствии с разработанной технологической картой. Контроль качества по заданным показателям	(П/Л) Анализ выполненной работы. (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость (К) Согласование потребностей своих и др. членов команды. (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование	Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности; желания трудиться в сфере материального производства. Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное изделие	Наблюдение С/К Проверка качества деталей и сборки проектного изделия Рефлексия полученного опыта	Учебник 6 кл. § Мой творческий проект. Стр 80-92	
		22	Сборка проектного изделия (1 час)	К. прим. Инструктаж Практикум Консультирование	Завершение проекта. Монтаж проектного изделия. Организация рабочего места Контроль качества сборки изделия	Выполнение проекта. Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда. Промежуточная оценка.	(К) Согласование потребностей своих и др. членов команды. (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование	Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное изделие	Рефлексия полученного опыта		

							способов их исправления.			
«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» - 4 ч										
		23	Устройство токарного станка для обработки древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Понятия: передняя бабка, задняя бабка, подручник, патрон, трезубец, планшайба, точение (продольное, поперечное, продольно-поперечное)	Узнает: Устройство токарного станка для обработки древесины, оснастка, инструменты для точения заготовок (стамески полукруглые и косые)	Метапредметные 23-24 (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 23-26 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов	Текущий инструктаж Проверка задания 8/1	Учебник 6 кл. § 8
		24	Изучение устройства токарного станка (1 час)	Закр. Инструктаж Практич. работа	Практ. работа № 9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины». Правила безопасности при изучении, пуске и выключении токарного станка	Научится: Проверять исправность защитного экрана, устанавливать и закреплять подручник, вставлять и закреплять заготовку в патрон, включать и останавливать станок	Сравнение информации об истории токарного станка и о современных станках. Рациональное использование технической информации. Владение алгоритмами решения технических задач. Соблюдение норм безопасности труда	Знакомство с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов: токарь. Проба сил в роли токаря. Оценивание своих возможностей в области	Текущий инструктаж Проверка заданий 8/2 С/К 8/3 Заключительный инструктаж	
		25 26	Технология обработки древесины на токарном станке (2 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация Инструктаж Практич. работа	Теоретич. сведения Понятия: главное движение, движение подачи, черновая и чистовая обработка, стамеска (полукруглая, косая). Правила безопасного труда при работе на токарном станке Практ. работа № 10 «Точение детали из древесины на токарном станке»	Узнает: Инструменты для точения. Правила подготовки и установки заготовки на токарном станке. Приемы чернового и чистового точения. Научится: выполнять точение скалки по технологической карте, шлифовать детали, подрезать торцы. Соблюдать правила безопасного труда при работе на токарном станке	Метапредметные 25-26 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать по технологической карте (техническому заданию). Владение способами организации труда, соответствующими культуре труда и производства (Р) Контроль качества точения изделия по заданным критериям.	профессиональной обработки древесины и готовности трудиться в технической сфере. Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам	Текущий инструктаж Проверка заданий 9/1, 9/2 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 9

		27	Тематический конт-роль ЗУН (1 час)	О С+ К	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	Научиться: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов». Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения	Подготовка заданий по группам о технологиях ручной и машинной обработки древесины. Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Групповые презентации Контрольные задания. Практические срезовые задания
				«Технология художественно-прикладной обработки материалов» - 6 ч «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 4 ч.(10 ч)						
		28	Художественная обработка древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Художественная обработка древесины как один из самых древних видов народного ДПИ. Виды художественной резьбы.	Узнает: Виды резьбы по дереву: абрамцево-кудринская, богородская, ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная. Эстетические и эргономические требования к изделию.	Метапредметные 28-31: (П/О) Извлечение из Интернета информации о предметах домашнего обихода, украшенных резьбой и ее сохранение и представление. Построение монологического высказывания (П/Л) Анализ информации о народных ремеслах в регионе проживания. Сравнение видов резьбы, выделение их характерных особенностей (К) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов.	Личностные: 28-31: Знакомство с профессией «Резчик по дереву». Оценка своих возможностей изготовления изделий в технике художественной резьбы. Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания через освоение художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики и	Анализ информации и особенностей художественной обработки древесины	Учебник 6 кл. §11, 12 Изделия в технике художественной резьбы по дереву
		29	Технология выполнения резьбы по дереву (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация Упражнение	Теоретич. сведения Требования к оборудованию рабочего места резчика. Технология выполнения ажурной, плосковыемчатой, геометрической, рельефной, скульптурной резьбы.	Узнает: Оборудование и инструменты для резьбы по дереву основные (резьбаки, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки, молотки, рубанки, рашпили, разметочные и измерительные инструменты). Технологии выполнения резьбы.	проживания. Сравнение видов резьбы, выделение их характерных особенностей (К) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов.	содержания через освоение художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики и	Проверка задания 11/1, 12/1,	Учебник 6 кл. §12

	30 31	«Художественная резьба по дереву» (2 час)	Прим. Объяснение Инструктаж Практикум	Практическая работа № 12 «Художественная резьба по дереву»	Научится: Подбирать инструменты для резьбы по дереву. Выполнять фрагменты различных видов резьбы. Овладеет : технологиями выполнения художественной резьбы по выбору.	(Р) Алгоритмизированное планирование, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудо-вой деятельности. Самоконтроль результатов труда по заданным показателям	координации движений при работе с ручными инструментами	Текущий инструктаж С/К Проверка работ прак. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §12 Творческие проекты в технике художественной резьбы по дереву
	32	Разработка эскиза для проектного изделия	Прим. Консультирование Практикум	Выполнение проекта. «Разработка эскиза с элементами художественной резьбы для проектного изделия на основе выявленных потребностей»	Научится: Предлагать и выбирать идеи для оформления проектного изделия художественной резьбой. Наносить орнамент на изделие	Метапредметные 32-34: (П/Л) Выявление потребностей, проектирование и создание изделий, имеющих потребительскую стоимость	Личностные: 32-34: Проявление познавательного интереса, технологического и творческого мышления при организации своей деятельности;	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 12/2	Учебник 6 кл. §12
	33 34	Оформление проектного изделия резьбой (2 час)	К. прим. Консультирование Практикум	Выполнение проекта. Выбор технологии. Выполнение резьбы в соответствии с орнаментом эскиза проектного изделия	Научится: Выбирать вид резьбы и технологию. Оформлять проектное изделие в соответствии с орнаментом эскиза	(Р) Соблюдение норм, правил культуры и безопасности труда. Оценивание своей деятельности с позиций нравственных и эстетических норм. Диагностика результатов познавательно-трудо-вой деятельности по принятым критериям	трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Наблюдение Текущий, заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §12
	35	Технология окрашивания изделий из древесины (1 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация Инструктаж Упражнение	Теоретич. сведения Понятия: Грунтовка, олифа, шпатлевка. Виды красок на органических растворителях, водно-дисперсные акриловые, «жидкая пластмасса» Практ. работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью»	Узнает: Виды красок. Правила подготовки деталей из древесины к окрашиванию. Технологию окрашивания изделий из древесины. Научится: Наносить грунтовку, выполнять шпатлевание, зачистку поверхности. Окрашивать детали.	(П/О) Ознакомление в Интернете с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины Соблюдение правил безопасной работы и культуры труда (Р) Контроль качества окрашивания изделия по заданным критериям. Устранение дефектов	Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам, ответственности за результаты своей работы	Проверка заданий 10/1 , 10/2 Упражнения Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 10 Детали из древесины

				ия			окрашивания.			
		36	Окончательная отделка изделия из древесины (1 час)	К. прим. Консультирование Практикум	Практ. работа «Окончательная отделка проектного изделия», «Оценивание потребительских и эстетических характеристик изделия»	Научится: Выполнять окончательную отделку проектного изделия: окрашивание, лакирование. Подсчитывать стоимость и проводить самооценку изделия	(Р) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость Соблюдение правил безопасности труда. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Волевая саморегуляция. Проявление ответственности за результаты своего созидательного	Текущий и заключительный инструктаж. Экспертиза изделия	Готовые проектные изделия из древесины
		37	Презентация и защита проекта (1 час)	С и О Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности Подготовка необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней.	Научится совершенствовать проективные умения: Составление доклада для защиты. Разработка презентацию на ПК. Публичное выступление. Участие в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	(П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов. (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами.	Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия
					«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» -2 ч «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» -18 ч «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» - 2 ч. (22 ч)					

	38	Элементы машиноведения (1 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ: механическая слесарная ножовка, сверлильный станок Понятие о передаточном отношении. Правила безопасного труда при работе с механизмами.	Узнает: Составные части машин. Виды механических передач. Соединения деталей. Применение современных ручных технологических машины и механизмы при изготовлении проектных изделий Научится: различать механизмы (цепной, зубчатый, реечный) и соединения (шпоночные, шлицевые); определять передаточного отношения зубчатой передачи.	Метапредметные 38-39: (Р) Самостоятельное формулирование целей обучения. (П/О) Поиск информации о механизмах, применяемых в современных машинах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов и ее рациональное использование (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. Распознавание составных частей машин.	Личностные: 38-39: Проявление познавательного интереса к содержанию изучаемого. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием машин и механизмов: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник. Желание трудиться в сфере материально-технического производства.	Текущий инструктаж Проверка заданий 13/1, 13/2 С/К Заданий 13/3, 13/4 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 13 Машины и механизмы	
	39	Изучение составных частей машин (1 час)	Инструктаж Исслед							
	40	Свойства чёрных и цветных металлов (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Свойства металлов механические (прочность, твердость, упругость, пластичность) и технологические (ковкость, обрабатываемость жидкотекучесть, свариваемость, каррозийность)	Узнает: Виды черных, цветных металлов (сплавов) и искусственных материалов. Механические и технологические свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов (полимеры).	(Р) Самостоятельное целеполагание (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов	Понимание смысла изучения данного содержания. Проявление экологического и экономического мышления, бережного отношения к природным ресурсам	Проверка задания 14/1А, 14/2	Учебник 6 кл. § 14	
	41	Изучение свойств металлов и сплавов (1 час)	Исслед. Инструктаж Опыты	Лабор.-практическая работа № 14 «Ознакомление со свойствами металлов, сплавов, искусственных материалов»	Научится: Распознавать металлы, сортовой прокат и искусственные материалы. Оценивать их технологические возможности	Метапредметные 41-42: (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Установление причинно-следственных связей (К) Инициативное	Личностные: 41-42: Проявление научного и технико-технологического мышления при проведении опытной работы. Проявление желания	Проверка заданий 14/1Б, С/К 14/3 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 14	

	42	Сортовой прокат (1 час)	Исслед Инструктаж Опыты	Теоретич. сведения Сортовой прокат. Профиль проката. Лабор-практ. работа № 15 «Ознакомление с видами сортового проката	Узнает: Виды профилей сортового проката: круг, уголок, тавр, швеллер Научится: Определять профиль проката. Выполнять его схематический рисунок	сотрудничество в опытной работе (П/О) Применение методов информационного поиска о получении сортового проката на металлургических комбинатах..	учиться и трудиться в материальной сфере производства и сфере научно-технического труда	Проверка заданий 15/1 , 15/2 С/К задание 15/3	Учебник 6 кл. § 15
	43	Чертежи деталей из сортового проката (1 час)	Нов. Проблемный диалог. Самост. изучение	Теоретич. сведения Изделия из сортового проката. Спецификация деталей, особенности выполнения работ. Сборочные чертежи.	Узнает: Порядок чтения сборочного чертежа Научится: Читать сборочный чертеж на примере приспособления для изготовления заклепок	Метапредметные 43-44: (Р) Алгоритмизированное планирование познавательного-трудовой деятельности. Самоконтроль результатов работы по заданным показателям (П/О) Смысловое чтение технико-тех-нологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования (программа «Компас»)	Личностные: 43-44: Проявление самостоятельности при проектировании и конструировании объектов труда. Развитие глазомера и точности при построении чертежей. Стремление к совершенствованию имеющихся знаний по конструированию.	Проверка заданий 16/3 Само и взаимоконтроль роль	Учебник 6 кл. § 16
	44	Выполнение чертежей деталей из сортового проката (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа № 16 «Чтение и выполнение чертежей де-талей (изделий) из сортового проката»	Научится: Читать техническую документацию и выполнять сборочные чертежи, в соответствии с правилами. Определять различия в сборочных чертежах изделий из древесины и металла	документации. Использование автоматизированных систем конструирования (программа «Компас»)	совершенствованию имеющихся знаний по конструированию.	Проверка заданий 16/1 , 16/2 Само и взаимоконтроль роль	Учебник 6 кл. § 16
	45 46	Измерение размеров деталей штангенциркулем (2 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Практикум	Теоретич. сведения Штангенциркуль ШЦ-1 как основной измерительный инструмент. Лабор.-практ работа № 17 «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	Узнает: Устройство штангенциркуля: штанга, по-движная рамка, зажимной винт, глубиномер, нониус. Приемы измерения Научится: Пользоваться штангенциркулем	Метапредметные 45-46: (П/О) Применение методов информационного поиска о штангенинструментах, применяемых в промышленности для контроля размеров детали. (Р) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Личностные: 45-46 Знакомство с профессией «Контролер отдела технического контроля (ОТК)». Развитие точности движений при работе со штангенциркулем	Проверка заданий 17/1 , 12/2 Само и взаимоконтроль роль	Учебник 6 кл. § 17
	47	Выбор проектного	К.прим.	Выполнение проекта: Изучение банка	Совершенствование проективных умений:	Метапредметные 47-49: (П/Л) Анализ изделий из	Личностные: 47-49 Проявление	Проверка заданий по	Учебник § Мой творчес-

			изделия (1 час)	Проблемный диалог Самост. работа	однодетальных и многодетальных проектов из металла и сортового проката. Техничко-технологическая документация на проектное изделие	Определение потребностей, выбор объекта проектирования. Разработка эскизов проектных изделий из металла или сортового проката	металла. Разработка проектных изделий из металла и сортового проката, имеющих потребительскую стоимость. (Р) Планирование технологического процесса и процесса труда (П/О) Использование ПК для подготовки и оформления конструкторской и технологической документации своего проектного изделия. (К) Сравнение и анализ своих технологических карт с картами одноклассников на такую же деталь или изделие. Аргументация в пользу оптимального решения. Разрешение противоречий в планируемых технологических операциях.	самостоятельно-сти, технико-технологического мышления при проектировании объектов труда. Оценивание своих возможностей для решения поставленной проблемы. Знакомство с профессиями, связанными с ручной обработкой металлов: слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, слесарь механосборочных работ	оформленный проект листов Само и взаимоконтроль	
		48	Технология изготовления изделий из сортового проката(1ч)	Нов. Беседа. Самост. изучение	Понятия: Технологическая операция, технологические переходы. Слесарные операции: резание, рубка, опиливание, гибка, соединение деталей, отделка.	Научится: Разбираться в технологических процессах при изучение технологической карты на примере изготовления нутромера.			Ответы на вопросы Проверка заданий 18/2 Само контроль	Учебник 6 кл.§ 18 Стр122
		49	Разработка технологической карты на изделие (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Практическая работа № 17 «Разработка технологических карт на проектное изделие из сортового проката»	Научится: Разрабатывать технологическую карту на проектное изделие из сортового проката.			Наблюдение Проверка заданий 18/1, Само и взаимоконтроль	Учебник 6 кл.§ 18
		50 51	Резание металла, пластмасс слесарной ножовкой (1 час) Резание заготовок деталей для проекта (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Упражнения Практикум	Понятия: Слесарная ножовка, механическая ножовка, рамка, ножовочное полотно, подвижная и неподвижная головка, хвостик с ручкой, штифты; рабочий ход, холостой ход. Практ. работа №19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»	Узнает: Устройство слесарной ножовки инструменты и приспособления для резания. Правила безопасной работы. Научится: Закреплять заготовку в тисках, принимать правильную рабочую позу, выполнять резание заготовок для проекта слесарной ножовкой	(П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных универсальных ножовках. (Р) Самостоятельное целеполагание как постановка учебной задачи. Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе.	Освоение основ организации умственного и физического труда. Проявление самостоятельности, технологического мышления. Развитие моторики и координации движений при работе с ручными инструментами.	Проверка заданий 19/1, 19/2 Текущий Заключительный инструктаж Само и взаимоконтроль	Учебник 6 кл.§ 19 Слесарные ножовки. Конструкционные материалы

	52	Рубка металла (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж	Понятия: Рубка металла, зубило, рубка в тисках, рубка на плите. Требования к организации рабочего места при рубке металла. Правила безопасной работы	Узнает: Инструменты для рубки металла. Требования к рабочей позе и закреплению заготовки. Научится: Закреплять заготовку в тисках, принимать правильную рабочую позу, выполнять приемы рубки заготовок в тисках и на плите	(П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Рациональное использование технологической информации. Владение способами организации труда, соответствующими культуре труда и производства (Р) Контроль качества рубки заготовок деталей по заданным критериям.	Достижение необходимой силы и точности движений в процессе выполнения технологических операций. Соблюдение требуемой величины усилия при кистевом ударе, локтевом ударе, плечевом ударе	Текущий инструктаж Проверка задания 20/1, С/К задание 20/2	Учебник 6 кл. § 20 Инструменты, оборудование для рубки
	53	Рубка заготовок для проектного изделия (1 час)	Упражнения Практикум	Практ. работа №20 «Рубка заготовок деталей для проекта в тисках и на плите»				Заключительный инструктаж	
	54	Опиливание заготовок из металла и пластмассы (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж	Понятия: Опиливание, напильники (драчевые, личные и бархатные), надфиль. Требования к рабочей позе. Правила безопасной работы при опиливании. Критерии контроля и контрольные измерительные инструменты	Узнает: Виды и характеристики напильников и надфилей для опиливания Требования к рабочей позе при опиливании Научится приемам опиливания заготовок: закреплять заготовку в тисках, выбирать напильник нужного профиля, обрабатывать фигурные отверстия и наружные поверхности деталей.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Контроль и качества полученных поверхностей деталей по заданным критериям с помощью измерительных инструментов (П/Л) Разработка проектных изделий (К) Сравнение своих результатов труда с результатами одноклассников, взаимоконтроль	Развитие моторики, точности и координации движений при работе с ручными инструментами для опиливания заготовок Проявление самостоятельности, технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Проверка задания 21/1 Текущий инструктаж С/К задание 21/2	Учебник 6 кл. § 21 Инструменты, материалы для отделки
	55	Опиливание заготовок для проектного изделия (1 час)	Практикум	Практ. работа №21 «Опиливание заготовок для деталей проектного изделия из металла и пластмассы»				Проверка работ Заклучительный инструктаж	

	56	Сборка изделий из металла (1 час)	Комб. Объяснение.	Теоретич. сведения Способы сборки отделки поверхностей изделий из металлов: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание. Экологическая безопасность при отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов	Узнает: Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Научится: Выполнять сборку многодетального изделия из металла и отделки изделий. Соблюдать экологическую безопасность при отделке изделий из металлов и пластмасс.	Метапредметные 56-58: (П/Л) Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Обоснование путей и способов устранения дефектов (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, экспертами, учителем (Р) Диагностика результатов познавательной- трудовой	Личностные: 56-58: Знакомство с особенностями профессий, связанных с отделкой металлических изделий: лудильщик, гальваник, металлизатор. Проявление экологического мышления, ответственности за результаты своего труда.	Проверка практ. работы по сборке изделия	Учебник 6 кл.§ 22	
	57	Способы отделки изделий из металла и пластмассы (1 час)	Инструктаж Практикум					Проверка задания 22/1	Инструменты, материалы для опиливания	
	58	Отделка поверхностей изделий (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа №22 «Отделка поверхностей проектного изделия». Подготовка выступления для защиты проекта	Научится: Выполнять отделку изделий из металла и пластмассы. Проводить контроль качества изделий, выявлять дефекты и находить пути их устранения .	Деятельности по заданным критериям (П/О, К) Использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов	Оценивание своих возможностей для решения поставленной проблемы.	Текущий инструктаж С/К задание 21/2, С/К 22/3 Проверка готового изделия	Учебник 6 кл.§ 22	
	59	Тематический конт-роль ЗУН (1 час)	О С+ К Практикум	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	Научится: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов». Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения	Подготовка заданий по группам о технологиях ручной и машинной обработки древесины. Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Групповые презентации Контрольные задания. Практические срезовые задания	
Технология домашнего хозяйства – 8 ч.										

	60 61	Способы крепления настенных предметов (1 час) Закрепление настенных предметов (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Упражнение Практикум	Теоретич. сведения Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера Инструменты и крепёжные детали: пробойник, шлямбур, дюбель. Правила безопасного выполнения работ Практ. работа №23 «Пробивание отверстий в стене, установка крепежных деталей»	Узнает: Способы крепления предметов интерьера в зависимости от веса предмета и материала стены. Научиться: Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Закреплять настенные предметы: стеллы, полочки, картины с соблюдением правил безопасного труда.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-творческой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи (П/О) Формирование компетентности в области использования ИКТ (К) Организация совместного учебного сотрудничества со сверстниками	Развитие эстетического сознания, проявление художественного и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Проявление познавательной активности и желания трудиться в сфере услуг	Текущий инструктаж Проверка задания 23/1 С/К задание 23/2 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 23 ЦОР Инструменты для пробивания и сверления отверстий
	62 63	Основы технологии штукатурных работ (1 час) Выполнение штукатурных работ (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Упражнение Практикум	Теоретич. сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты для штукатурных работ. Понятия: штукатурка, цементный раствор, штукатурная лопатка, терка, скребок Практ. работа №24 «Выполнение штукатурных работ»	Узнает: Назначение инструментов для штукатурных работ. Научиться: Подготавливать небольшое количество штукатурного раствора, проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ.	(П/О) Целеполагание, поиск информации об ассортименте современных штукатурных смесей и инструментов для штукатурных работ. (П/Л, Р) Планированию ремонта в соответствии с ситуационной задачей (К) Координация совместной деятельности. Оценка своего вклада в решение общих задач	Знакомство с особенностями профессии «штукатур». Проявление познавательной активности и желания трудиться в сфере услуг. Оценивание своих возможностей в сфере деятельности по выполнению ремонтных работ	Текущий инструктаж Проверка задания 24/1 24/2 Проверка практической работы Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 24 ЦОР Инструменты, учебные стеллы для штукатурных работ
	64 65	Технология оклейки помещений обоями (1 час) Освоение технологии оклейки обоями помещения (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Упражнение	Теоретич. сведения Виды обоев: на бумажной основе, флизелиновые, текстильные, самоклеящиеся, стеклообои. Понятия: филенка, бордюр, фриз, гобелен. Практ. работа №25 «Изучение технологии и выполнение оклейки помещений обоями»	Узнает: Виды обоев и клеев для наклейки обоев, технологию оклейки помещений. Научиться: Подбирать обои по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде). Разрабатывать эскиз оформления стен	(П/О) Целеполагание. Извлечение необходимой информации о видах обоев. (П/Л) Анализ объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретной ситуации (К) Организация работы в команде. Оценка своего вклада в решение задач	Проявление творческого, художественного, экономического и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Оценивание своих возможностей по обустройству семейного жилища	Текущий инструктаж Проверка задания 25/1 25/2 Проверка практической работы и задания 25/3 С/К	Учебник 6 кл. § 25 ЦОР Инструменты, учебные стеллы для освоения технологии оклеивания обоями

						декоративными элементами. Соблюдать правила безопасной работы	коллектива		задание 25/4	
	66 67	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час) Простейший ремонт сантехнического оборудования (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж Упражнение	Теоретич. сведения Понятия: водопроводный кран, смеси-тель, вентильная головка, азратор. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Правила безопасного труда Практ. работа №25 «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки»	Узнает: Способы устранения простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Научиться: Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Разбирать и собирать краны и смесители (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Проводить очистку азратора смесителя.	Знакомство с сантехническими инструментами и приспособлениями. Соблюдение правил безопасного труда при санитарно-технических работах	Знакомство с профессиями, связанные с выполнением санитарно-технических работ. «Слесарь--сантехник»	Текущий инструктаж Проверка задания 26/1 Проверка практической работы 25/3 С/К задание 26/2	Учебник 6 кл. § 26 Инструменты, учебные стенды для освоения технологий ремонта смесителя и вентильной головки	
	68	Итоговый контроль ЗУН (1 час)	О С+ К Практикум	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов», «Технологии домашнего хозяйства», «Опытническая и исследовательская деятельность»	Научиться: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по всем разделам «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Опытническая и исследовательская деятельность». Выявлять	Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических, изобретательских и творческих задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Контрольные задания и задачи. Практические срезовые задания	

						пробелы в знаниях и намечать пути их устранения					
		ИТОГО			68 часов						

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

3.1. Учебно-методическая литература

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Рабочая тетрадь	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н.В. Тищенко. – М.: М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Тищенко. – М.: Вентана-граф, 2014.

3.2. Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnso.ru/tehn
4.	http://tehnologia.59442
5.	http://e-azbuka.ru/
6.	http://school-collection.edu.ru
7.	http://nsportal.ru/
8.	https://learningapps.org

Тематические сайты:

1.	http://fi-com.ru/technics/routing/jacksonday/kapitel1 Учебник по ручному фрезеру
2	http://jt-arxiv.narod.ru/ - архив журнала Юный техник
3.	http://domaschnie-remesla.narod.ru/ Здесь представлены теория и материалы для выпиливания лобзиком, необходимые для этого инструменты, представлены чертежи и схемы для выпиливания, также есть теория и материалы по столярному делу.
4.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

5.	http://www.tmn.fio.ru/works/29x/311/1/index.htm -сайт «Искусство выжигания» (техника, инструменты, изделия, эскизы)
6.	http://trudovik.narod.ru – технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования Климова А. В. г. Сергиев Посад. Сайт по индустриальным технологиям.
7.	http://www.lobzik.pri.ee - интересный, регулярно обновляющийся ресурс по трудовому обучению, автор - Рауд Юрий, преподаватель технического труда с/ш №6 г. Нарва, Эстония.
8.	http://www.zone.ee/trudovik/ - сайт учителя технологии нарвской гуманитарной гимназии Домашкевича Василия. Здесь размещены чертежи, поделки, выставочные работы из конструкционных материалов.
9.	http://www.trudoviki.net/ - Трудовики

3.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся 5 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станки слесарные
8. Станки сверлильные
9. Станок циркулярно-фуговальный.
10. Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов.
11. Устройство защитного отключения электрооборудования
12. Система местной вентиляции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

4.1. Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов.

В конце четверти и года проводятся контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке древесины, металла и искусственных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы **выполняются проекты** (3-4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

4.2. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с

	(характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	к продукту Обосновал потенциальных потребителей	учетом предложенных учителем критериев	учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Оценка конечных результатов деятельности по итогам завершеного проекта может включать: оценивание по 5-балльной шкале структуры проекта (см. табл. 3); оценивание культуры презентации проекта (см. табл. 4); оценивание продукта проектной деятельности (см. табл. 5).

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта,	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса

	процесса проектирования оценен на различных стадиях	продукта, процесс проектирования не оценен	продукта и процесса проектирования	проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональности</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

**5.1. Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета
Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ**

Виды контроля	Содержание контроля
<i>Тематический</i>	<p><u>Контрольные работы</u> по темам : «Технология домашнего хозяйства:», «Технологии художественно-прикладной обработки древесины», «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» направлены на контроль предметных знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - монологического высказывания, построенного на переводе информации с одного языка на другой: с вербального на схематический, математический или графический и наоборот; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы
<i>Итоговый</i>	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой является проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рациональное планирование кухни - столовой» (проект – модельная ситуации), - «Разделочная доска», «Подставка под горячее», «Детская лопатка» (проект – техническое задание), - «Техническая модель», «Садовый рыхлитель», «Полка для одежды», «Настенный светильник» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий). <p>Игрушки: «Собачка», «Фигурки», «Модели автомобилей» и др. Кормушка для птиц, скамейка для отдыха, подставка для фломастеров и карандашей, полка для одежды (личный проект на выбор),</p>

n/n	Период обучения	Диагностика результатов			
		Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные, метапредметные, личностные		Инструментарий для диагностики
			Наименование разделов (тем)	Ориентировочное наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	«Разделочная доска», «Полка для одежды»; «Детская лопатка», «Кормушка для птиц» «Скамейка» «Художественное оформление проекта» Проект на выбор	Нормы оценки теоретических и практических умений учащихся, приемов труда, качества детали или изделия (см 4.1) Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 4.2) Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 4.3.)
2	2 полугодие	2	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии домашнего хозяйства»	«Подставка под горячее», «Техническая модель», «Садовый рыхлитель», «Настенный светильник» Проект на выбор	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Технология /. М.: Просвещение, 2010.
2. С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
3. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
4. Мелехина, С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, ООО «Движение – Полиграфдизайн». г.Кирово-Чепецка, 2014
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.
7. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии.: 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся образовательных учреждений / А.Т., Тищенко М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т.Тищенко. М.: Вентана-граф, 2014.
10. Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014
11. <http://www.eor.it.ru>
12. <http://www.openclass.ru/user>
13. <http://www.cnsо.ru/tehn>
14. <http://files.school-collection.edu.ru>
15. <http://tehnologia.59442>