



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КОГОАУ ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



ФГБОУ ВО «ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АНО ДПО «ВОЛГО-ВЯТСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

альманах

2022

Министерство образования Кировской области

Кировской областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»

Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области

Альманах

Киров
2022

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Бартева С.А., старший методист центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

Горев М.И., инженер отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Рецензенты:

Воронкина Е.С., заместитель министра образования Кировской области, председатель Координационного совета при министерстве образования Кировской области по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры,

Соколова Н.В., канд. пед. наук, ректор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Р13 Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области / авт.-сост. Бартева С.А., Горев М.И. – Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2022. –146 с. – (Серия «Региональные инновационные площадки»)

В альманахе «Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области» представлена теоретическая и практическая деятельность региональных инновационных площадок.

Материалы могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций.

© Бартева С.А., Горев М.И., 2022

Подготовка кадров для региона

- «Создание психолого-педагогических условий для ранней профориентации старших дошкольников в дошкольной образовательной организации». Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Золотой петушок» города Слободского Кировской области 118
- «Модель профессиональной подготовки кадров в условиях модернизации среднего профессионального образования». Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятско-Полянский механический техникум» 120
- «Модель социального партнёрства по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills». Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» 122
- «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат №4» города Кирова 124
- «Модель профориентационной работы «Школа-техникум-предприятие» в условиях сельской местности». Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Савальский политехнический техникум» 127

Профессиональное развитие педагогических кадров

- «Проектирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова 130
- «Модель методической работы опорной школы как системообразующего элемента единого образовательного пространства муниципалитета». Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы» 132
- «Наставничество как средство развития кадрового потенциала школы». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27» города Кирова 134
- «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере». Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» Кировской области 137
- «Развитие soft skills компетенций для профессионального роста педагогов». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бисерово Афанасьевского района Кировской области 140
- «Механизмы взаимодействия субъектов единой региональной методической службы в условиях образовательного округа». МКУ «Информационно-методический центр управления образования администрации города Вятские Поляны» Кировской области 143



**ПОПОВА
Людмила
Александровна,**

директор

Тема проекта: «Развитие инновационной технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия»

Актуальность проекта

Актуальность темы вызвана необходимостью подготовки кадровых ресурсов для развития России и обеспечения способности страны эффективно отвечать на большие вызовы в интересах социально-экономического развития России на период до 2030 года.

Особенностью программы «Выбор профессии» является создание эффективной образовательной среды для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, мире профессионального труда, возможностей и способов получения профессий в условиях требований НТИ.

Программа «Выбор профессии» предназначена для обучения обучающихся 12-17 лет, не имеющих специальной предпрофильной подготовки и рассчитана на шестигодичный курс обучения. Группы разновозрастные. В работе учитываются личностные особенности каждого обучающегося.

Цель: создание условий для выявления детей с высоким потенциалом развития для кадрового обеспечения реализации Национальной технологической инициативы (НТИ).

Задачи:

- формирование у участников программы «Выбор профессии» профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований НТИ;
- организация исследовательской деятельности обучающихся по популяризации значимых результатов области науки, технологий и инноваций, достижений выдающихся учёных, инженеров, предпринимателей, их роли в обеспечении социально-экономического развития Вятского края и страны;
- развитие навыков проектной деятельности обучающихся для формирования механизма поддержки исследований и организации системы технологического трансфера, охраны, управления и защиты интеллектуальной собственности, обеспечивающих быстрый переход результатов исследований в стадию практического применения;
- организация экспертно-аналитической, инновационной деятельности на основе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» в условиях сетевого взаимодействия.

Основная идея проекта. В реализации проекта используются инновационные образовательные технологии исследовательской, проектной деятельности, смешанного обучения, сетевого взаимодействия, инклюзивного образования, личностно-ориентированного обучения и др., которые применяются на уроках технологии.

Срок реализации проекта: 2020-2025 гг.

Обоснование значимости проекта для развития региона

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в



с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве профессий современные школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром труда и профессий в условиях реализации регионально-технологической инициативы в регионах, а также обучающихся с самим собой предлагается в данной программе. В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, они не знакомы с потребностями в кадрах и предприятиями города и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.

Программа направлена на создание единого профориентационного пространства через организацию профориентационного партнёрства заинтересованных учреждений, организаций, предприятий региона и реализуется через проведение различных мероприятий.

Модель профориентационной работы в регионе должна носить системный характер и обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с учётом кадровых потребностей экономики региона.

Обобщение и распространение опыта по реализации программы в дальнейшем будет также способствовать расширению сетевого взаимодействия.

Исходные теоретические положения

Теоретическую и методологическую основу ранней профориентации составили: концептуальные подходы к профессиональной ориентации как управляемому процессу профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов, П.С. Лернер, А.В. Хуторской, П.А. Шавир); проблема формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Резапкиной, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжников; концептуальные идеи о взаимосвязи общего и профессионального образования в личностном развитии учащихся (С.Я. Батышев, Л.А. Волович, М.И. Махмутов).

Базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А. Климовым и Н.С. Пряжниковым.

Участники проекта: коллектив МБОУ МУК № 4, обучающиеся 5-11 классов школ города, социальные партнёры МБОУ МУК № 4.

Количество организаций-партнёров, оказывающих помощь в реализации проекта, – 45 (колледжи, техникумы, вузы, предприятия города, библиотеки, общественные организации, НКО (СОНКО), ЦНЗ города Кирова, силовые службы).

Необходимые условия для организации работы (ресурсы), риски

Для реализации программы имеется психолого-педагогическая служба, занимающаяся вопросами профориентации обучающихся, учителя технологии и педагоги дополнительного образования, организующие профессиональное обучение и профессиональные пробы.

Необходимо также наличие оборудованных кабинетов технического труда, мастерских.

Риски, затруднения, в реализации проекта

1. Отсутствие интереса и желания принять активное участие в различных конкурсах у обучающихся.
2. Отсутствие преемственности состава обучающихся по программе, рассчитанной на шестигодичный курс обучения.
3. Отсутствие мотивации на инновации части педагогического коллектива.

Результаты проекта

Для обучающихся: предпрофильное образование на основе личностно-ориентированного подхода с целью профессионального самоопределения в условиях НТИ и регионального экономического пространства (индивидуальные маршруты профессионального самоопределения).

Для педагогов: апробация специальной профориентационной программы, инновационных технологий и продуктивных практик организации образовательного процесса в условиях требований НТИ. Разработка моделей уроков НТИ. Модели наставничества.

Для учебного заведения: новые способы формирования миссии, имиджа, ресурсов внебюджетной деятельности, участия в грантовой деятельности педагогов и обучающихся.

Для ИРО Кировской области: опыт организации инновационной деятельности в области профориентации, предпрофильной подготовки на базе МУК в течение 5 лет для формирования модели подготовки кадровых ресурсов региона с учетом требований НТИ.

Продукт проекта: учебно-методические материалы для уроков.



Перспективы развития

1. Стажировка педагогических работников образовательных учреждений на базе МБОУ МУК №4 г. Киров с целью повышения квалификации.
2. Создание банка данных образовательных учреждений и работодателей для учащихся с ОВЗ.
3. Создание общегородского ресурсного центра, основные направления работы:
 - профориентационная деятельность;
 - проектная деятельность.

Программа реализации проекта

п/п	Содержание	Результат
Организационно-подготовительный этап		
1	Изучение проблемы предпрофильной подготовки обучающихся в условиях сетевого взаимодействия	Определение состава участников проекта-реализации программы
2	Разработка целевой образовательной программы на 5 лет	Подготовка образовательной программы
3	Осуществление сетевого взаимодействия и социального партнёрства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по профориентации обучающихся	Заключение договоров, соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве, вовлеченность организаций-партнёров
4	Участие в научно-практических конференциях, семинарах по теме РИП	Повышение профессионализма педагогов
5	Участие в творческой лаборатории при центре управления и инноваций	Разработка моделей уроков НТИ
Основной этап		
6	Организация, проведение и участие в профориентационных проектах, мероприятиях, занятиях и конкурсах, совместные проекты с сетевыми партнёрами	Апробация специальной профориентационной программы, вовлечённость в мероприятия, наличие призовых мест
7	Проведение серии семинаров на базе МУК №4 по теме РИП	Представление опыта на городском уровне
8	Разработка и внедрение моделей уроков НТИ в МУК	Апробация опыта
9	Организация и проведение Фестиваля педагогического мастерства для учителей технологии города и области	Публикация материалов в сборнике «Современный урок в практике работы учителя», представление опыта на региональном уровне
10	Презентация опыта работы на различных уровнях	Публикация материалов
Обобщающий этап		
11	Мастер-классы и методические семинары по теме РИП	Дессиминация опыта
12	Презентация продуктов РИП	Обобщение опыта работы, публикация материалов
13	Анализ достигнутых результатов	Аналитический отчёт о результатах внедрения программы