



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)



Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с. Ошлань
Богородского района»

Любить призвание свое: В.А. Сухомлинский

Сборник материалов
конференции

Выпуск 4
Киров 2023



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГРОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с. Ошлани,
Богородского района»

Любить призвание своё: В. А. Сухомлинский

Сборник материалов конференции

Выпуск 4

Киров,
2023

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Редакционная коллегия:

Соколова Н. В., ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,
Каширова О. В., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Зашихин В. А., директор КОГОБУ СП с. Ошань Ботгородского района, Заслуженный учитель РФ,
Русских Г. А., доцент, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, научный консультант проекта.

Рецензенты:

Насова Н. В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,
Русаква О. В., заместитель директора по УВР КОГОАУ «Лицей естественных наук», кандидат педагогических наук.

Д93 Любить призвание своё : В. А. Сухомлинский : Сборник материалов конференции «Любить призвание своё : В. А. Сухомлинский» (28 сентября 2023 года). Выпуск 4 / Н. В. Соколова, О. В. Каширова, В. А. Зашихин, Г. А. Русских ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОБУ СП с. Ошань Ботгородского района. – Киров : Полиграфона, 2023. – 96 с.

ISBN 978-5-6052102-3-8

В сборнике представлены материалы конференции «Любить призвание своё : В. А. Сухомлинский», которая состоялась 28 сентября 2023 года на базе КОГОБУ СП с. Ошань Ботгородского района. В ходе конференции прошло обсуждение реализации ишей В. А. Сухомлинского об образовании школьников на основе традиций гражданско-патриотического воспитания в школьной практике.

Сборник будет полезен работникам образования, которые интересуют инновационной образовательная практика.

ISBN 978-5-6052102-3-8

© Авторский коллектив, 2023
© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023
© КОГОБУ СП с. Ошань Ботгородского района, 2023

Оглавление

Введение	4
Анисимова Н. А., Пестова Г. Н. Интерпретированный урок по истории и литературе.....	6
Бердичикова Е. М., Азеева Е. Л. Воспитание гражданского патриотизма на примере жизни и деятельности Александра Порфирьевича Бородина.....	10
Бузниква Т. А. В. А. Сухомлинский о воспитании личности школьника.....	17
Быкова Н. В. Пример для подражания должен быть достойным.....	20
Доминина Л. В. Формирование личностных результатов через воспитание ценности научного познания.....	24
Ершова Н. Г. Трудовое воспитание в современной сельской школе.....	28
Егорова Л. П., Сафина А. И., Янирова Л. Р. Конспект занятия на тему «Достопримечательности столицы» (7 класс).....	32
Корокова Е. Л. Воспитательный потенциал темы «Швейная машина».....	34
Комельчикова С. О. Кукольный театр как средство гражданско-патриотического воспитания личности.....	38
Лекомцева Т. Н. Роль наставника в становлении молодого педагога в ДОУ.....	42
Новикова Е. В. Воспитательный эффект использования кейс-технологии на уроках математики.....	45
Пестова Г. Н. Воспитательная система сельской школы.....	52
Петровичко Е. С. Воспитание гордости за своё Отечество на уроках физики.....	56
Русских Г. А., Чернышова О. Л. Условия гражданско-патриотического воспитания в образовании школьников.....	61
Рычкова Н. В. Воспитание младших школьников в ходе изучения произведений Н. Рубцова.....	66
Смирнова А. А. Воспитание личностей средствами кружковой работы.....	72
Сорокина Е. Н. Трудовое воспитание школьников через проектную деятельность.....	80
Хачатуряни М. Р., Багдана Е. А. Формирование культуры чтения на занятиях по изучению особенностей русского речевого этикета.....	83
Широква Т. В. Воспитание осознанного выбора профессии на уроках технологии.....	87

Задание 1.

Возможный вариант ответа: Автор выделяет следующие черты русского речевого этикета: сдержанность, умеренность, вежливость, умеренная громкость речи, темп речи, интенсивность, эмоциональность и интонация.

Критерии оценивания задания:

- указаны восемь существенных черт – 2 балла;
- указаны шесть существенных черт – 1 балл;
- указаны менее пяти существенных черт – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2.

Возможный вариант ответа:

Задание	Ответ	Балл
«Интонация»	сложное речевое явление, состоящее из многих компонентов	1
«Вежливость»	умение уважительно и тактично общаться с людьми	1
«Темп речи»	скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов)	1

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 3.

Выполнение коммуникативной задачи (отбор речевых формул в соответствии с заданием) – 1 балл.

Смысловая цельность, завершенность, отсутствие логических ошибок в диалоге – 1 балл.

Речевое оформление (допущено не более 2 ошибок) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Общее количество баллов – 8.

5. Закрепление

Послушайте следующий текст: «Пусть твоя борода никогда не поредет и никогда не родится такой джин, который загонит тебя в лампу!» [5].

К какой формуле речевого этикета относится этот текст? Докажите свою точку зрения. (К речевой формуле, используемой в конце общения – шутливое пожелание: быть всегда здоровым и счастливым. Такая ситуация в реальной жизни невозможна, джиннов не существует и в лампу загнать невозможно)

Приведите примеры других формул речевого общения.

6. Подведение итогов занятия.

Какие умения приобрели школьники на занятии? Как вы считаете, на каком уровне достигнута наша цель? Почему? Над чем надо еще поработать?

7. Рефлексия. «Соседу по парте».

Выберите 1 фразу для соседа по парте:

- Ты молодец.
- Ты отлично поработал на уроке.
- Ты мог бы поработать лучше.
- Спасибо за помощь.
- Я мог бы тебе помочь...

Воспитание осознанного выбора профессии на уроках технологии

Широкое Татьяна Валерьевна,

педагог-психолог,

МБОУ МУК № 4 г. Кирова

В статье раскрываются особенности деятельности учителя и обучающихся 8 класса на уроках технологии в процессе подготовки школьников к осознанному выбору профессии. В качестве примера в статье предлагается модель урока по теме «Классификация профессий».

В государственном стандарте РФ четко сформулированы требования по развитию социального, культурного и экономического потенциала каждого гражданина России. В основе стандарта новый методологический подход – системно-деятельностный. Одно из направлений реализации системно-деятельностного подхода – развитие исследовательских умений обучающихся, которые необходимы в реальной жизненной ситуации [3, 4].

Это направление наиболее эффективно реализуется в процессе профориентационной работы. В ходе профориентации школьники должны научиться ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в соответствии с реальными потребностями современного общества, найти для себя сферу профессиональной деятельности в соответствии со своими психологическими, физиологическими и образовательными возможностями [2].

В ходе учебных занятий по профориентации в условиях Межшкольного учебного комбината обучающиеся изучают особенности различных видов деятельности, используя классификацию профессий. В мире профессий умное использование классификации поможет выбрать из множества профессий те, с которыми школьник хотел бы познакомиться поближе, а также разобраться в современном производстве [6].

Поэтому урок на тему «Классификация профессий» имеет практическо-ориентированное значение. По типу этот урок – комбинированный, поскольку поэтапно реализуются звенья процесса обучения актуализации опыта деятельности до проверки уровня сформированности нового опыта деятельности школьников. Эффективность урока во многом зависит от использования активных методов обучения. Поэтому на нашем уроке обучающимся предлагаются задания для самостоятельной познавательной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях, т.е. сочетаются репродуктивные и продуктивные (проблемные) методы обучения. Задания репродуктивного уровня позволяют формировать опыт деятельности обучающихся по образцу, который предлагает им учитель. Задания творческого уровня позволяют ученикам сформировать новый опыт деятельности в процессе индивидуальной, парной и групповой работы проявить коммуникативные умения, участвуя в дискуссии, которая требует выразить собственную точку зрения и аргументировать свою позицию [3].

Одна из задач, которую решает учитель в ходе предлагаемого нами урока по теме «Классификация профессий» – формирование уважительного отноше-

нии к труду и людям разных профессий. Вторая – развитие потребности в самореализации в процессе осознанного выбора будущей профессии. С целью решения этих задач в приложении к уроку предлагаются материалы для организации практической работы обучающихся. [5, 7, 8, 10]. Особое значение на уроке имеет исследовательская работа «Интервью с родителями», которое обучающиеся проводят со своими родственниками. Урок на тему «Классификация профессий» апробирован в ноябре 2021 года с учениками 8 класса МБОУ СОШ № 70 на базе кабинета профориентации МБОУ «Межшкольного учебного комбината № 4» г. Кирова.

Модель урока по теме «Классификация профессий». Модель включает три части: 1) дидактическое обоснование урока; 2) ход урока; 3) приложение к уроку.

Модель урока.

Дидактическое обоснование урока.

1. Тема урока – «Классификация профессий».

2. Дидактическая цель: способствовать достижению планируемых результатов освоения предмета в процессе изучения нового материала, закрепления и применения, проверки уровня достижения обучающихся средствами технологий ировой деятельности.

3. Тип урока: комбинированный.

4. Планируемые результаты (нет по содержанию).

4.1. Предметные: уметь определить пути получения профессионального образования и классифицировать профессии, выявлять главные признаки профессии и научиться классифицировать профессии по схеме анализа профессии.

4.2. Метпредметные:

– *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации;

– *коммуникативные*: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в паре;

– *результативные*: уметь организовывать внимание, выполнять учебное действие в соответствии с правилами, оформлять результаты своей работы на уроке и оценивать работу одноклассников.

4.3. *Личностные*: уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку; работать в коллективе, уважительно относиться к людям разных профессий и труду, формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, развитие потребности в самореализации.

5. *Методы обучения*: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский (интервью родителей).

6. *Формы организации познавательной деятельности обучающихся*: фронтальная, групповая.

7. *Средства обучения*: учебник Технологий: 8 класс: В. Д. Симоненко и др. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – С. 102-105, раздаточные материалы по теме «Классификация профессий», схема анализа профессии к игре «Угадай профессию», рабочая тетрадь.

Ход урока.

1. *Организационный момент*.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог – именно столько сейчас существует профессий.

И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

Ни один человек в современном мире не проживет всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда.

2. *Целеполагание и мотивация*.

Учитель: Ребята, сегодня на занятии нам предстоит увлекательное путешествие в мир профессий.

Цель нашего занятия – познакомиться со способами классификации профессий, научиться проводить анализ профессий и вырабатывать умение ориентироваться в мире профессий.

Для того чтобы выбрать верную дорогу в поисках своего призвания, необходимо научиться ориентироваться в мире профессий.

В этом нам поможет классификация профессий. Что же такое классификация какие виды классификаций вы знаете? Давайте попробуем вспомнить.

Например, сразу же приходит на ум пример классификации книг в библиотеке. Скажите, как библиотекари расставляют книги, как их классифицируют для удобства нахождения.

В библиотеке может быть алфавитный каталог (автор, название) и тематический каталог (поиск по интересующей теме). Найдти книгу помогает классификация – правила размещения книг на стеллажах.

В биологии – классификация мира природы. В химии – классификация химических элементов.

В широком смысле классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В мире очень много профессий, сейчас насчитывается более 50 тысяч. Каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых.

Классификация профессий по алфавиту, как в библиотеке поможет, если знать названия всех 50 тысяч.

А сколько знаете вы?

3. *Актуализация опыта деятельности*.

Учитель: Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете.

Учитель: Я предлагаю сыграть в командную игру «Профессия на букву...», где мы проверим, какие профессии вы знаете и как много можете назвать на ту букву, которую я предложу.

Игра «Профессия на букву...».

Цель – актуализация знаний о профессиях, расширение знаний о мире профессионального труда.

Правила игры:

1. Работа выполняется в группах.
2. В начале игры проводится жеребьевка.
3. В течение одной минуты каждая группа составляет список профессий на ту букву, которую вытянула при жеребьевке.
4. Каждая группа называет свои профессии.
5. Учитель на доске фиксирует количество профессий, которые назвала каждая группа и определяет:

- а) сколько всего названо профессий,
- б) сколько назвала каждая группа;
- в) делает вывод, какая группа предложила больше.

Если называется незнакомая большинству участников профессия, учитель просит пояснить, о чем идет речь. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Обучающимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

У учителя в данном задании имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений обучающихся о тех или иных профессиях.

По результатам игры учитель делает вывод – профессий очень много, и мы назвали всего... (называет общее количество).

4. Изучение нового материала.

Учитель: Мир профессий изменил и многообразен. Для ориентации в мире профессий нужны классификации. Профессии принято классифицировать, объединять в группы по ряду общих свойств и признаков. Зная место профессии в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности.

Классификация профессий – это объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам. В мире профессий сложно разобратся и сориентироваться, не зная классификации.

В ходе игры мы провели классификацию профессий, где основанием была определенная буква. А в жизни используется научная классификация.

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. Можно распределить профессии по отраслям промышленности.

Но разве можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Поэтому важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков.

Классификация профессий необходима для того, чтобы ориентироваться в мире профессий. Наиболее удобную классификацию предложил академик Е. А. Климов. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов.

Климов Евгений Александрович (род. 11.06.1930) – отечественный психолог, крупный специалист в области психологии труда. Издал более 150 работ.

Познакомимся с основными типами профессиональной деятельности человека. При выполнении задания мы будем использовать классификацию профессий Е. А. Климова (в ходе изучения нового материала учитель задает уточняющие вопросы).

Типы профессий:

Учитель:

– Назовите профессии этой группы.

– Скажите, пожалуйста, а профессия инженера, к какому типу профессий можно отнести? Правильно. К системе Ч-Т и Ч-З. Я не случайно задаю такой вопрос, а в качестве примера взял профессию инженера. На примере мы с вами ознакомимся с классами профессий, но вначале теоретическая информация.

Классы профессий.

– Вернемся к профессии «инженер». К какому классу она относится? Правильно, можно отнести ко всем трем. Надо учитывать специализацию. Инженер-конструктор придумывает схему новой машины, выполняет рабочие чертежи. Цель – изобрести. Правильно, это изыскательская профессия. Инженер-технолог контролирует процесс по созданным схемам, дает рекомендации по улучшению работы. Цель – преобразовать. Это преобразующая профессия. Инженер-испытатель проводит проверку опытного образца с тем, чтобы в серийное производство попала машина с наименьшим числом дефектов. Цель – проверить. Это творческая профессия.

Отделы профессий.

– Попробуйте привести свои примеры. Молодцы, усвоили!

Группы профессий.

– Приведите примеры к каждой группе профессий.

Учитель: Пользуясь этой классификацией любую профессию можно обозначить формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак. Почти каждая профессия имеет несколько признаков. Поэтому главное – выделить основные признаки и второстепенные.

Результаты обсуждаются в ходе фронтальной беседы, и учитель делает вывод, что, изучив классификацию, мы подготовились к практической работе по использованию данной классификации профессий.

Практическая работа «Классификация профессий».

Цель: научиться классифицировать профессии.

Задание – определить, к какому типу, классу, отделу и группе относятся предложенные профессии, используя изученную классификацию профессий Е. А. Климова.

Работа выполняется в течение 5 минут. Результаты работы подводятся в ходе фронтальной беседы.

5. Закрепление изученного материала.

В ходе закрепления изученного материала проводится игра «Угадай профессию».

Игра «Угадай профессию»

Цель – познакомить учеников со схемой анализа профессий, с помощью которой можно без труда анализировать различные виды трудовой деятельности.

Задание подготовительного этапа – определить предмет, цель, средства, условия, характер общения, ответственность, особенности, типичные трудности и минимальный уровень образования профессии родителей, используя схему анализа профессий.

Подготовительный этап – это самостоятельное «кодирование» профессии с целью тренировки и проверки понимания и уточнения предлагаемого задания.

Учитель: Ребята, перед вами схема анализа профессий, предлагаю вам написать профессию, с которой вы знакомы больше всего – это профессия ваших родителей, выберите, о какой профессии вы будете писать – это может быть профессия мамы или папы. Напишите ее название, а сейчас по схеме анализа профессий опишите ее, выберите подходящие для нее характеристики.

Задание – выделить по схеме анализа профессий особенности интересующей обучающихся профессии.

Работы выполняем письменно индивидуально в течение 5 минут.

Этапы игры:

1. Участники делятся на группы. Итак, разделимся на те же три группы.
2. Группы обмениваются заполненными схемами анализа профессий.
3. Каждая группа игроков по информации записанной в схемах анализа профессий должна угадать заданную (закодированную) профессию и предложить три варианта отгадки, если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана. Если профессии не отгадана и в ходе обсуждения игроки в группе выясняют, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то остальные исправляют ошибки.

6. Рефлексия.

Подведение итогов урока. Рефлексия учителя и обучающихся о достижениях цели урока:

- Что нового узнали на сегодняшнем уроке?
- Что понравилось, какую пользу извлекли из полученных знаний?
- Что вызвало затруднения и над чем еще нужно поработать?
- Оценка коллективного и индивидуального труда обучающихся на уроке.

7. Домашнее задание.

Цель – тренировать способность применять знания классификации профессий, расширение знаний о мире профессий, знакомство с особенностями профессии родителей.

Учитель предлагает ученикам при выполнении домашнего задания, предложить родителям проверить заполненную схему анализа профессий об их профессии, которую они выполняли ранее, а также провести дополнительное интервью об особенностях данной профессии.

Вопросы для интервью с родителями.

- Почему вы выбрали эту профессию?
- Кем мечтали стать в детстве? (Если мечта не сбылась, ждете ли об этом?)
- Какие основные обязанности вы выполняете?
- Что вам нравится в вашей профессии больше всего?
- С какими трудностями сталкиваетесь в работе?
- Как ваша профессия влияет на здоровье? Есть ли какие-то противопоказания?
- Учили ли вы специально, чтобы работать в этой области? Какое образование нужно получить? Нужно ли вам периодически повышать квалификацию?
- Какие особые качества и навыки нужны человеку, чтобы успешно работать по этой профессии?
- Что самое интересное в вашей работе?
- Насколько ваша профессия полезна и важна для нашей страны, общества?

Список использованных источников и литературы

1. Князко, О. В. Мероприятие по профориентации «Анализ профессий» // Информационно-образовательный онлайн-проект. – 2017. – URL : <https://csek.tu39.orgM> (дата обращения : 10.10.2023).
2. Климов, Е. А. Как выбрать профессию. – Москва : Просвещение, 1990.
3. Михайлова, И. Ю. Презентация по профориентации 9 класс тема «Профессиональное самоопределение» // Информок : образовательный онлайн-проект. – 2018. – URL : <https://csek.tu39.orgM> (дата обращения : 10.10.2023).
4. Прижников, Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2008.
5. Русских, Г. А. Подготовка к реализации деятельностиного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения / Реализация деятельностиного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения. – Киров : МЦИТО, 2014.
6. Современный урок : Сборник материалов / Сост. Г. А. Русских, М. Ф. Соловьева. – Киров : Полиграфива, 2020.